

**Programmazione annuale**

**Disciplina: Storia**

**Anno scolastico 2022-2023**

**Istituto d'Istruzione Superiore "G. Romani" – Classe 5A - Liceo Classico**

**Docente: Prandini Stefano**

COMPETENZE CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	Abilità (descrizione)	Conoscenze
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (C1 – C3)</b>  <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (C2 – C4)</b>	<b>C1 : Comprensione della complessità storica</b>	A1, A2	Nazionalismo ed imperialismo d'inizio Novecento; età giolittiana e sviluppo industriale in Italia; la Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa; il crollo degli imperi multinazionali; l'opposizione fascismo-democrazia e la Seconda Guerra mondiale; il mondo bipolare; la nascita e lo sviluppo della democrazia italiana; l'Italia dal boom economico alla recessione; il crollo del blocco sovietico
	<b>C2 : Saper cogliere la pluralità e la diversità delle interpretazioni</b>	A3	Origini e caratteri dei totalitarismi; resistenza e guerra civile in Italia nel 1943-45; la Shoah; la Guerra Fredda
	<b>C3 : Capacità di ricondurre un fenomeno al proprio contesto, storicizzandolo e collocandolo nel proprio tempo</b>	A1, A2	Il crollo di Wall Street e la "grande depressione"; la decolonizzazione e la Guerra del Vietnam; la Guerra di Spagna; il terrorismo in Italia
	<b>C4 : Capacità di rapportare al presente gli eventi storici</b>	A4, A5	La nascita delle istituzioni sovranazionali; la nascita d'Israele e la questione palestinese; i Principi Fondamentali della Costituzione italiana
	<b>COMPETENZE MINIME</b>	Abilità (in	Conoscenze (in riferimento alle competenze minime

	riferimento alle competenze minime)	
C1 Comprendere la complessità storica di un fenomeno cogliendone gli elementi essenziali e facendo emergere i principali legami di causa effetto fra gli eventi analizzati	A1, A2	<b>Nazionalismo ed imperialismo d'inizio Novecento; età giolittiana e sviluppo industriale in Italia; la Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa; il crollo degli imperi multinazionali; l'opposizione fascismo-democrazia e la Seconda Guerra mondiale; il mondo bipolare; la nascita e lo sviluppo della democrazia italiana; l'Italia dal boom economico alla recessione; il crollo del blocco sovietico</b>
C2 Individuare l'aspetto essenziale di una tesi storiografica sapendola distinguere da tesi differenti	A3	<b>Origini e caratteri dei totalitarismi; resistenza e guerra civile in Italia nel 1943-45; la Shoah; la Guerra Fredda</b>
C3 Collocare correttamente un evento nel tempo e nello spazio geografico, cogliendo in modo essenziale i collegamenti con il contesto culturale	A1, A2	<b>Il crollo di Wall Street e la "grande depressione"; la decolonizzazione e la Guerra del Vietnam; la Guerra di Spagna; il terrorismo in Italia</b>
C4 Individuare le principali analogie e differenze dei fatti del passato rispetto a quelli del presente, in modo particolare cogliendo la continuità e lo sviluppo delle istituzioni politiche	A4, A5	<b>La nascita delle istituzioni sovranazionali; la nascita d'Israele e la questione palestinese; i Principi Fondamentali della Costituzione italiana</b>

(\*) Legenda delle abilità:

A1 : Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo

- A2: Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  
 A3: Leggere le differenti fonti rilevandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  
 A4: Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, nel confronto con la propria esperienza personale  
 A5: Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato

<b>TITOLO UDA: EDUCARE ALLE DIFFERENZE</b> <b>DISCIPLINA: STORIA</b>					
<b>DURATA PREVISTA</b>	Ore attività gruppo  n.2	Ore di restituzione lavoro svolto  n. 5	Ore lezione frontale  n. 4	Ore altro (lezione dialogata, visione materiale documentario)  n. 4	<b>Totale ore</b>  n.15
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di base dell'evoluzione storica nell'età medievale e moderna</li> </ul>				
<b>CONOSCENZE</b> (contenuti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'altro per combattere l'intolleranza razzista e il fanatismo religioso</li> <li>- Differenza di genere e pari opportunità: l'evoluzione legislativa e il permanere delle disuguaglianze</li> <li>- Dalle guerre di religione allo sviluppo del concetto di tolleranza</li> <li>- Linguaggio inclusivo e linguaggio d'odio: la violenza verbale e dei mezzi di comunicazione</li> <li>- L'uguaglianza dei diritti dalla Rivoluzione Francese alla Costituzione Italiana</li> </ul>				
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>- Leggere le differenti fonti rilevandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, nel confronto con la propria esperienza personale</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</li> </ul>				
<b>COMPETENZE</b>	<p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COMUNICARE</li> <li>- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> <li>- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione della complessità storica</li> <li>- Saper cogliere la pluralità e la diversità delle interpretazioni</li> <li>- Capacità di ricondurre un fenomeno al proprio contesto, storicizzandolo e collocandolo nel proprio tempo</li> <li>- Capacità di riportare al presente gli eventi storici</li> </ul>				

<b>ATTIVITA' DIDATTICHE e STRUMENTI</b>	<b>ATTIVITA' DIDATTICHE - Esempio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lezioni espositive e dialogate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</i></li> <li>● <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>● <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></li> <li>● <i>Momenti di discussione collettiva</i></li> </ul> <b>STRUMENTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Utilizzo del libro di testo, della lim</i></li> <li>● <i>Materiale documentario bibliografico o disponibile in rete per i lavori di gruppo</i></li> <li>● <i>PC di classe e PC degli alunni per i lavori di gruppo</i></li> </ul>
<b>TECNICHE DIDATTICHE UTILIZZATE</b>	lezione frontale per introdurre il periodo storico recupero dei prerequisiti già in possesso degli alunni. lezione dialogata lavoro in gruppi
<b>SEQUENZA PREVISTA DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE</b>	FASE 1: lezione frontale per introdurre l'argomento storico (4 ore) FASE 2: visione di materiale documentario (2 ore) FASE 3: lezione dialogata per valutare il materiale analizzato (2 ore) FASE 4: lavoro di gruppo (3 gruppi) per predisporre il materiale per il Convegno Regionale (2 ore) FASE 5: Partecipazione al Convegno Regionale "Educare alle differenze per prevenire l'estremismo violento" (5 ore)
<b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Osservazioni sistematiche.</i></li> <li>● <i>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</i></li> <li>● <i>Autovalutazione.</i></li> <li>● <i>Valutazione del prodotto finale</i></li> </ul>
<b>RISULTATO ATTESO</b>	- Documentazione filmata del lavoro svolto

Casalmaggiore, 26.10.2023