



**Ministero dell'Istruzione**

I.I.S. "G. Romani"

Via Trento, 15 - 26041 Casalmaggiore (CR)

Tel. 0375 43295 - Fax 0375 43295 - 0375 200835

Posta elettronica ordinaria: [cris00100p@istruzione.it](mailto:cris00100p@istruzione.it)

Posta elettronica certificata: [cris00100p@pec.istruzione.it](mailto:cris00100p@pec.istruzione.it)

[Sito web: www.poloromani.edu.it](http://www.poloromani.edu.it)

Sistema di Gestione Qualità UNI EN ISO 9001 IAF37

# PROGRAMMAZIONE UNITARIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 3 A INDIRIZZO CLASSICO

anno scolastico 2023-2024

Il documento contiene:

• Elenco docenti	pag . 3
• Finalità del corso	pag. 4
• Profilo della classe	pag. 5
• Obiettivi formativi prioritari	pag. 5
• Competenze	pag. 5
• Metodi/Attività, strumenti e ambienti, tipologia delle prove	pag. 6
• Interventi di recupero	pag. 7
• Attività curriculari, extracurricolari ed integrative	pag. 8
• Percorsi per le competenze trasversali	pag.17
• Moduli orientamento	pag.17
• Valutazione, criteri per l'attribuzione del voto di condotta	pag.17
• Patto di corresponsabilità	pag.22
• Programmazione di educazione civica	pag.23

## ELENCO DOCENTI

COGNOME e NOME	MATERIE
BONFANTI AUGUSTO ORFEO	RELIGIONE
DE LORENZI DANIELA	SCIENZE
LAZZARINI EMANUELA	LINGUA E CULTURA INGLESE REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA (COORDINATRICE)
PEZZANI RITA	LINGUA E CULTURA GRECA E LATINA
PRANDINI STEFANO	STORIA E FILOSOFIA
SANFILIPPO FRANCESCO	FISICA
SOLDI ANDREA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
TURCONI ELEONORA DAPHNE	STORIA DELL'ARTE
VEZZOSI MONICA	MATEMATICA
ZANI MARIA CHIARA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

## **FINALITA'**

L'I.I.S. "G. Romani" si propone di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per comprendere in modo approfondito la realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte a situazioni, fenomeni e problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Il Consiglio di Classe fa propri gli obiettivi trasversali contenuti nel P.T.O.F. a cui si aggiungono gli obiettivi specifici dell'educazione civica il cui insegnamento verrà svolto trasversalmente.

## **LICEO CLASSICO**

Il Liceo Classico affronta lo studio della civiltà classica (latina e greca) e della cultura umanistica, promuovendo una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo, sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Il percorso favorisce, inoltre, l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le relazioni fra i diversi saperi e di elaborare una visione critica della realtà. È previsto, per tutto il quinquennio, lo studio di una lingua straniera.

Durante il corso di studi, oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali (nelle aree: metodologica, argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica), dovranno essere raggiunti i seguenti risultati di apprendimento specifici:

- conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, maturando la capacità di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- capacità di riflessione critica sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e capacità di collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Alla conclusione del percorso quinquennale e al superamento dell'esame di Stato sarà rilasciato il Diploma di Liceo Classico. È un titolo avente valore legale, riconosciuto su tutto il territorio nazionale e la sua corrispondenza con il IV livello europeo delle competenze lo rende riconoscibile anche nell'ambito più vasto della Comunità Europea. Il regolamento che disciplina l'istruzione liceale prevede, inoltre, che il diploma sia integrato da una certificazione delle competenze acquisite dallo studente al termine del percorso. Il diploma consente l'accesso all'Università, agli Istituti di Alta formazione artistica, musicale e coreutica, agli Istituti Tecnici Superiori e ai percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

## PROFILO DELLA CLASSE

In questo periodo iniziale gli studenti hanno evidenziato un comportamento generalmente corretto e rispettoso degli ambienti, delle persone e delle regole dell'Istituto.

La classe si è dimostrata nel complesso motivata e partecipe all'attività didattica. Gli studenti sono generalmente vivaci ed aperti al dialogo, disponibili alle proposte didattiche e per lo più attenti.

A fronte di un gruppo di alunni con una preparazione adeguata ed un metodo di studio efficace, si nota un altro gruppo in cui permangono criticità non del tutto superate, anche a causa di un metodo di studio non ancora funzionale. Sarà cura del Consiglio di Classe operare perché vengano raggiunti gli obiettivi educativi e didattici del Triennio, soprattutto per quanto riguarda il metodo di studio, e perché vengano colmate le lacune pregresse e consolidate le abilità logico linguistiche.

Le relazioni interpersonali all'interno della classe sembrano serene con un buon grado di socializzazione

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- valorizzare e potenziare le competenze alfabetico funzionali e linguistiche: italiano, inglese , incrementando i progetti europei;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziare le competenze digitali, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziare le competenze comunicative;
- sviluppare i comportamenti improntati al rispetto della legalità e dell'ambiente, del patrimonio e delle attività culturali e dei beni paesaggistici;
- integrare le attività di PCTO e di orientamento nell'ambito del curriculum verticale a partire dalla classe terza;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- educare alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere

## COMPETENZE

*Le competenze sono definite alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto e le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il Consiglio di classe adotta metodologie funzionali all'accertamento delle prestazioni da parte degli studenti, cioè dell'effettivo esercizio delle competenze chiave di cittadinanza; organizzano attività/compiti di realtà in grado di orientare l'apprendimento; formulano prove di accertamento delle competenze per determinarne i livelli di possesso.*

### Competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed

informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**  
*comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  
*rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **METODI/ATTIVITA'**

- lezione dialogata (presentazione dei contenuti previa loro contestualizzazione in situazioni reali, sollecitando interventi degli studenti);
- lezione capovolta;
- lezione frontale articolata con interventi;
- discussione in aula;

- esercitazione individuale;
- lavori, esercitazioni di gruppo;
- problem – solving;
- attività di laboratorio;
- visite guidate;
- conferenze;
- debate;
- esercitazione pratica (scienze motorie);
- AID (attività sincrone e asincrone);
- DDI (in caso di emergenza)

## **STRUMENTI e AMBIENTI**

- laboratori
- LIM
- smart board
- tablet/ pc
- audiovisivi
- biblioteca scolastica
- biblioteca digitale (MLOL)
- testi, manuali, dispense
- piattaforma G-suite
- palestra

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE**

- prove formative e sommative in presenza;
- prove ed esercitazioni online (ove necessario per ragioni pandemiche);
- test;
- interrogazioni orali e scritte;
- interrogazioni dialogate con la classe;
- debate;
- prove pratiche

## **INTERVENTI DI RECUPERO**

I docenti del Consiglio si fanno carico del recupero in itinere rendendosi disponibili a riprendere concetti non compresi, eseguire esercizi di ripasso per rendere più consapevole e sicura una competenza, attivare nuove strategie per favorire il recupero di competenze incerte quali l'individuazione di specifici percorsi individualizzati o una sospensione temporanea dello svolgimento del programma.

Si inseriscono le attività fatte proprie dai docenti nell'ambito del progetto recupero dell'istituto.

## (1) RECUPERO CURRICOLARE

La correzione dei compiti assegnati è un momento della lezione che si configura come prima azione di recupero curricolare. Tale recupero curricolare si potrà inoltre effettuare con le seguenti modalità:

- **suddivisione della classe in gruppi:** il gruppo può essere guidato da uno studente e ai gruppi vengono assegnati dal docente compiti generalmente diversificati;
- **prove formative:** tali prove possono riguardare pochi contenuti, e per questo ne viene fatta la correzione immediata, oppure possono essere più strutturate e attinenti vari argomenti ed essere corrette in classe successivamente;
- (per le materie orali) **ripresa/revisione dell'ultimo argomento trattato ad ogni inizio di lezione:** questa operazione verrà affidata allo studente o potrà essere effettuata dal docente;
- (per gli insegnanti che sono in co-presenza) **divisione eventuale della classe in due sottogruppi:** un gruppo recupera con un insegnante in classe, l'altro lavorerà in laboratorio con l'insegnante di laboratorio.

## (2) I CORSI DI RECUPERO

Verranno attuati al termine del I e II quadrimestre compatibilmente con le dotazioni finanziarie.

## (3) SPORTELLO APERTO

Lo sportello aperto è una modalità di recupero con la quale insegnanti mettono a disposizione dei propri studenti un'ora pomeridiana per **il recupero, il consolidamento o l'approfondimento di argomenti affrontati nelle ore curricolari, per il sostegno agli studenti delle classi V<sup>e</sup> in preparazione all'Esame di Stato.**

Modalità:

la prenotazione da parte degli studenti interessati va fatta in segreteria, ufficio progetti, su apposito registro settimanalmente approntato e può essere effettuata per piccoli gruppi.

L'ora dello sportello aperto rimane fissata dall'insegnante per l'intero anno scolastico o può essere fissata di volta in volta dal docente.

Lo sportello aperto ha soprattutto funzione di recupero nelle varie discipline ma, in qualche caso, può essere occasione per parlare di metodo e organizzazione scolastica.

(4)LABORATORI PNRR per il recupero delle competenze in italiano, matematica, fisica/chimica, supporto compiti.



## ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE

Nell'ambito delle attività curricolari, extracurricolari ed integrative la classe verrà esposta ad un buon numero di iniziative e proposte. Il Consiglio di classe ha identificato, in questa prima fase dell'anno, nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto, una serie di attività da condividere con gli studenti.

I progetti educativi della scuola cui il Consiglio aderisce sono:

<b>CERTIFICAZIONI (P03)</b>				
	<b>Classi a cui sono rivolti i progetti</b>	<b>Finalità</b>	<b>Responsabile/i</b>	<b>Numero di ore preventivate per progetti in orario curricolare</b>
PET	Tutti gli studenti dell'Istituto	Potenziamento delle competenze linguistiche al fine del conseguimento della certificazione europea: Preliminary English.	Galli Aurelio	
<b>PROGETTI AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO, PROFESSIONALE (P01)</b>				
	<b>Classi a cui sono rivolti i progetti</b>	<b>Descrizione/Finalità</b>	<b>Responsabile</b>	<b>Numero di ore preventivate per progetti in orario curricolare</b>
Energie rinnovabili per una scuola smart	Classi 3, 4 <sup>a</sup> dell'istituto, classe 5 <sup>a</sup> b Issa	Diffondere le competenze necessarie per poter contribuire ad incrementare lo sfruttamento delle fonti di energia rinnovabile in quanto vettori che rispettano l'ambiente naturale e possono garantire una prosecuzione temporale nel loro utilizzo.	Mazzini Daniele-Scaramozzino Francesco	Mese di Maggio, verso il termine del secondo quadrimestre, mese di Giugno e, se necessario, prima settimana del mese di Luglio
<b>PROGETTI UMANISTICI E SOCIALI (P02)</b>				
	<b>Classi a cui sono rivolti i progetti</b>	<b>Descrizione/Finalità</b>	<b>Responsabile</b>	<b>Numero di ore preventivate per progetti in orario curricolare</b>
Memoria (Cittadinanza in rete)	Studenti delle classi 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> dell'Istituto	Sviluppare una coscienza civile attiva e fondata sulla consapevolezza storica	Ferrarini Silvia in collaborazione con il prof.	Proposta di una conferenza per alcune classi.

		<p>delle radici del contesto attuale.</p> <p>Il progetto intende approfondire il ruolo del fascismo nell'occupazione della Jugoslavia nel 1941. Il Viaggio della Memoria si terrà nella città di Lubiana, a Gorizia / Nova Gorica e al memoriale del campo del Regio Esercito di Gonars, in provincia di Udine.</p> <p>Nel nostro Istituto, inoltre, verrà allestita una mostra sugli Internati Militari Italiani nei campi di concentramento nazisti.</p>	Prandini	<p>Incontri di preparazione al viaggio in orario extracurricolare (coinvolgimento dell'organico di potenziamento)</p> <p>Viaggio della Memoria</p>
Legalità (Cittadinanza in rete CPL)	Tutte le classi dell'Istituto	Acquisire consapevolezza della necessità di costruire alleanze sinergiche per contrastare la diffusione di una sottocultura di illegalità capillarmente estesa	Porpora Mariasole	<p>Incontri con esperti ed eventuali testimoni, previa preparazione in classe. Lezioni tenute da insegnanti di Diritto ed economia, Storia e/o dell'organico di potenziamento.</p> <p>Tempistica: ottobre-maggio con iniziative principalmente derivanti dalla scuola capofila del progetto (CPL) , ma anche inerenti le esperienze di recupero della legalità in contesti difficili.</p>

Cittadinanza e costituzione	Classi dell'Istituto	<p>Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri riconosciuti dalla Costituzione italiana e dalla UE.</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di rispettare le regole determinate dall'ordinamento giuridico per contrastare la diffusione di comportamenti illegali nella quotidianità.</p>	Cadenazzi Roberta	<p>Le attività verranno realizzate fra ottobre e maggio. Alle classi di tutta la scuola verranno proposte le seguenti attività: incontri con le Forze dell'Ordine (carabinieri, polizia locale) riguardo alle modalità di contrasto verso la criminalità nel nostro territorio; lezioni sulla Costituzione tenute dai docenti di diritto dell'organico di potenziamento; incontri con esperti di diritto tributario: Agenzia delle entrate, esperti dei servizi finanziari, Guardia di Finanza riguardo al sistema fiscale ed all'importanza di non evadere il fisco, incontri con esperti di diritto ambientale, incontri con la polizia postale riguardo questioni illegali nel mondo digitale.</p>
Cittadinanza attiva e nella pratica della solidarietà	Studenti dell'Istituto	<p>Azione A Human Library</p> <p>1. Promuovere la sensibilità e l'attenzione agli altri</p> <p>2. Sviluppare la coscienza di sé e dei propri interessi</p> <p>3. Sviluppare le capacità di lavoro in gruppo</p> <p>Azione B Volontariato</p> <p>1) Conoscere sé e gli altri condividendo interessi, problemi, soluzioni</p>	Bonfanti Augusto	<p>Per l'Azione A è prevista la collaborazione della dott.ssa Ferrari Sara (coordinatrice CSV Lombardia Sud) per l'organizzazione della Human Library</p> <p>Per l'Azione B è</p>

		2) Conoscere il mondo confrontando ambienti diversi.		previsto uno sportello atto a raccogliere le adesioni degli studenti alle varie attività di volontariato. Dopo una fase iniziale di incontro con le classi interessate, si passa all'incontro con i responsabili delle associazioni per organizzare poi il lavoro vero e proprio. Durata tutto l'anno scolastico.
Cittadinanza attiva	Studenti dell'Istituto	Promuovere una partecipazione consapevole degli adolescenti nei processi decisionali, far maturare sia una partecipazione attiva che una comunicazione efficace a più livelli nella nostra scuola. Progetto azione di Security, formazione dei rappresentanti di classe, educare i rappresentanti alla partecipazione attiva nei comitati studenteschi.	Bonfanti Augusto	Formazione dei rappresentanti di classe
Apprendisti Ciceroni	Classi liceo classico	Sensibilizzare i ragazzi a prendersi cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono e integrare conoscenze teoriche con un'esperienza pratica altamente formativa.	Zani Maria Chiara	Laboratorio di condivisione di materiale, visite in loco, esercizi e tecniche di esposizione a gruppi turistici (settembre-giugno)
Romani's got talent	Studenti dell'Istituto	Valorizzare le competenze artistiche che gli studenti sviluppano come hobby. La scuola non è solo dispensatrice di conoscenze, ma può contribuire alla formazione	Zani Maria Chiara	Maggio

		personale in un'ottica di crescita alla scoperta dei propri punti di forza.		
Laivin 'Intersezioni'	Studenti dell'Istituto	Il teatro a scuola è un mezzo privilegiato per aiutare il gruppo ad acquisire coesione, aumentare la tolleranza, il rispetto e la comprensione tra i membri del gruppo, aiutare la conoscenza di se stessi, la valutazione delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sviluppare le abilità sociali, fisiche e verbali.	Zani Maria Chiara	ottobre-giugno
Teatro -Un ponte con Loznica: interscambio culturale di studenti	Studenti di tutte le classi dell'Istituto	Laboratorio teatrale in orario <b><u>extracurricolare</u></b> (ottobre-maggio), al termine del laboratorio verrà organizzata una rappresentazione teatrale-musicale da svolgersi presso il teatro comunale di Casalmaggiore (o presso il teatro comunale di Sabbioneta). Il gemellaggio con la scuola serba avverrà a Loznica, presumibilmente nell'ultima settimana di aprile 2024.	Montalbano Antonino	
Educare alla pace	Tutti gli studenti dell'Istituto	Formare un gruppo di studenti all'educazione alla pace e al dialogo interculturale e interreligioso - intraprendere azioni concrete a favore della pace e dell'amicizia tra i popoli - sviluppare le potenzialità creative dei giovani facendoli protagonisti del	Pisani Sara	Da concordare

		<p>percorso sulla pace. Partecipazione all'incontro "Don Lorenzo Milani e Mario Lodi: educare alla pace", il giorno sabato 28 ottobre 2023 dalle ore 10 alle ore 12 , adesione alle iniziative proposte dalla Tavola della pace di Cremona (ciclo di incontri e conferenze sulla vita di don Lorenzo Milani a 100 anni dalla sua nascita, con eventuale visita alla scuola di don Milani a Barbiana) Adesione alle iniziative del circolo ACLI di Casalmaggiore (Festival dei diritti Storia Le caratteristiche e l'evoluzione delle istituzioni politiche italiane ed europee nella storia medievale e moderna, anche nel confronto con l'attuale Costituzione italiana; il fenomeno della colonizzazione europea e il rapporto con l'altro Filosofia Le riflessioni sull'etica e sulla politica nella filosofia antica e medievale mostra "Popoli in movimento")</p>		
Educazione e costruzione della salute	Cassi 1^,2^,3^e 4^ dell'Istituto	<p><u>Classi terze</u>: 2 incontri di 2 ore con operatrice ASST sui concetti di dipendenza e rischio (marzo) medico).</p>	Storti Giuseppe, De Lorenzi Daniela	

Attività fisica, motoria e sportiva	Studenti di tutte le classi dell'Istituto	Sviluppare una "mentalità sportiva", preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, fase Provinciale e successive.	Cristofolini Fabio	Gare e tornei provinciali (stabiliti dall' U.S.T. di Cremona – Ufficio di Educazione Fisica) con relativi allenamenti specifici - Tornei e gare d'Istituto (*): ottobre – gennaio: Corsa campestre, pallavolo, sci, calcio 5 giocatori, febbraio-aprile: atletica leggera, tennistavolo, maggio badminton, pallacanestro, pallatamburello
Progetto europeo ERASMUS RESpectOL e scambi	Studenti dell'Istituto	Partecipare a mobilità di studenti e accogliere alunni stranieri al fine di utilizzare le lingue apprese in contesti reali; essere consapevoli della propria identità culturale e maturare il rispetto di culture diverse nell'ottica del dialogo interculturale; sviluppare Uda interdisciplinari sul tema del progetto.	Conenna Maria Grazia; Vezzoni Monia	SCAMBIO CON LA POLONIA  (classe 3 <sup>a</sup> ed eventuali alunni di 2 <sup>a</sup> per il raggiungimento del numero se necessario)  Accoglienza 11-17 marzo 2024  Viaggio giugno 2024 (1-7)

Ti ascolto	Studenti, genitori e docenti dell'Istituto	Prevenzione del disagio giovanile e sostegno a studenti, famiglie e docenti per situazioni di emergenza scolastica.	Arigò Mariagrazia	
Scuola e territorio (Radio-web-Polo d'Attrazione)	Studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	Realizzare un'attività inclusiva che avvicina studenti di classi e indirizzi differenti valorizzando il senso di appartenenza a una medesima comunità.	Bernuzzi Katia, Bonfanti Augusto, Agosti Giancarlo, Prandini Stefano	
Scuola a domicilio	Studenti dell'Istituto colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni.	Garantire il diritto allo studio Prevenire l'abbandono scolastico Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza	Arigò Mariagrazia	
PNRR	tutti gli studenti	<b>LA</b> boratori Ortogiardino lab. riuso Murales Un ponte con Loznica (progetto a parte) Radioweb (progetto a parte) <b>Recupero competenze:</b> italiano matematica fisica/chimica supporto compiti		

#### EVENTUALI CREDITI

Scuola Smart:, Attività fisica, motoria e sportiva, Educare alle differenze, Il bullo è caduto nella rete: credito scolastico per partecipazione ad attività in orario extracurricolare per gli studenti del Triennio, Intersezioni, Talent, Apprendisti Ciceroni FAI , Erasmus, certificazione linguistiche, Viaggio memoria: credito per chi frequenta gli incontri di preparazione e partecipa al viaggio (per chi frequenta gli incontri ma non può partecipare al viaggio si valuteranno le ore di partecipazione come requisito parziale), Security, Cittadinanza nella pratica della solidarietà, Anima in spalla, Teatro Loznica, CPL legalità, Radio web, Orientamento.



## **PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, reso obbligatorio con la Legge 107 del 13 luglio 2015, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI**

Per le classi terze è previsto il Corso di Sicurezza di 12 ore, di cui 4 on-line sulla piattaforma ministeriale e 8 in presenza. a fine percorso svolgerà un test.

Il docente tutor è il Prof. Augusto Orfeo Bonfanti.

## **MODULI ORIENTAMENTO**

A partire dal corrente anno scolastico 2023-2024, sulla base della normativa di riforma dell'orientamento (PNRR e Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, contenente le Linee Guida per l'Orientamento) saranno obbligatoriamente inseriti nelle attività curriculari delle classi terze, quarte e quinte moduli di orientamento in orario curriculare.

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Verranno designate due nuove figure, il docente Tutor e il docente Orientatore:

il tutor aiuterà ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, supporterà le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti;

l'orientatore favorirà l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

## **LA VALUTAZIONE**

I "momenti" della valutazione non si limitano a quelli canonici della interrogazione orale o del compito in classe durante i quali si controlla l'avvenuta l'acquisizione dei contenuti minimi e il grado di rielaborazione, ma si esplicheranno in ogni singola lezione e coinvolgeranno gli aspetti della partecipazione, dell'attenzione in classe, dell'impegno, del metodo di lavoro, tutti quegli aspetti cioè che

riguardano lo stare in classe degli studenti. Si terrà inoltre conto dell'avvenuto miglioramento rispetto alle situazioni di partenza.

La valutazione renderà conto di una serie di rilevazioni fatte dagli insegnanti sul livello di preparazione, sul grado di competenze raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati, sul miglioramento effettuato a partire dalla situazione di partenza.

La valutazione dovrà basarsi su un adeguato numero di verifiche. Il numero minimo di verifiche viene proposto nei Dipartimenti di Materia e deliberato dal Collegio Docenti.

Tra le tipologie di verifica si adottano quelle che richiedono il coinvolgimento attivo della classe; per questo la modalità della lezione dialogata concorrerà alla valutazione ma verranno utilizzate:

- interrogazioni orali
- interrogazioni scritte o questionari
- prove oggettive o test anche online
- verifiche singole e/o di gruppo (in laboratorio o per il recupero)
- scritti formativi e sommativi
- esercitazioni domestiche
- esercitazioni pratiche e/o grafiche

La griglia allegata riguarda la valutazione dell'orale adottata dagli insegnanti del Collegio Docenti

#### **RUBRICA VALUTATIVA PER L'ORALE**

<b>DIMENSIONI</b> (aspetti da considerare)	<b>INDICATORI</b> (comportamenti, elementi osservabili)
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risponde in modo pertinente</li><li>• Possiede le conoscenze</li></ul>
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordina e collega le conoscenze in modo coerente</li><li>• Mette in relazione diversi ambiti</li></ul>
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argomenta e rielabora i contenuti acquisiti</li></ul>
COMPETENZA ESPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espone con correttezza e proprietà lessicale padroneggiando il lessico specifico</li><li>• Espone servendosi anche di supporti digitali</li></ul>
APPLICAZIONE DI METODI E PROCEDURE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seleziona le conoscenze necessarie per attivare le procedure operative</li></ul>

<b>DIMENSIONI</b> (aspetti da considerare)	<b>LIVELLI</b>				
	ottimo (9-10)	b u o n o (7-8)	sufficiente (6)	insufficiente (4-5)	gravemente insufficiente (< 4)
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI	risponde in modo pertinente a domande complesse in piena autonomia; possiede conoscenze ampie, approfondite	risponde in modo pertinente a domande complesse con eventuali aiuti: possiede conoscenze sicure	risponde in modo corretto e pertinente a domande “campione” e possiede le conoscenze essenziali	necessita di chiarimenti per rispondere in modo pertinente a domande semplici; le conoscenze sono superficiali o lacunose	anche se aiutato non risponde in modo pertinente; le conoscenze sono inadeguate
ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande complesse anche in modo originale, in piena autonomia	ordina in modo coerente la risposta a domande complesse	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande “campione”	necessita di guida per ordinare in modo coerente le conoscenze	anche se aiutato non sa ordinare le conoscenze
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	formula ampie e articolate argomentazioni critiche, anche personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	formula articolate argomentazioni critiche, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	formula semplici argomentazioni in modo corretto rielaborando i contenuti acquisiti	formula argomentazioni solo se guidato	non formula argomentazioni o argomenta in modo superficiale e disorganico
COMPETENZA ESPOSITIVA E/O DIGITALE	espone in modo fluente ed efficace, padroneggiando il lessico specifico e/o l’uso degli strumenti multimediali	espone utilizzando un linguaggio ed un lessico appropriati servendosi con relativa sicurezza degli strumenti multimediali se necessario	espone in modo chiaro e corretto usando un lessico specifico di base usando all’occorrenza gli strumenti multimediali	espone in modo poco chiaro e non sempre corretto, utilizzando parzialmente il lessico specifico, usando con qualche difficoltà lo strumento multimediale	espone in modo confuso e scorretto usando un lessico generico; non è in grado di gestire gli strumenti multimediali
APPLICAZIONE DI METODI, PROCEDURE E CONTENUTI	padroneggia autonomamente le procedure in contesti nuovi e su problemi complessi, elabora autonomamente relazioni fra i diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti nuovi e, se opportunamente guidato, anche su problemi complessi; stabilisce relazione fra diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	se guidato applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	non applica le procedure in contesti noti e su problemi semplici

## **ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA**

Il D.M 16 gennaio 2009 n.5 all'articolo 2 stabilisce che:

- la valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa;
- la valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente;
- la valutazione di tale comportamento sarà espressa in decimi;
- qualora il voto di condotta risulti insufficiente (inferiore a sei decimi), determinerà la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.
- La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità (tenuto conto di eventuali gravi, comprovati e documentati motivi di salute o familiari);
- partecipazione attiva al lavoro didattico quotidiano e alle varie iniziative proposte dalla scuola, collaborazione con compagni ed insegnanti;
- rispetto dell'ambiente e delle persone con un comportamento conforme alle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto (come da Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità scuola - famiglia);
- responsabilità nei confronti degli impegni scolastici.

**N.B** Ogni docente verbalizza le infrazioni lievi sul proprio registro personale (compiti non svolti, mancanza di materiale scolastico, ritardi negli ingressi in classe dopo l'intervallo e nel cambio dell'ora, assenza durante le ore di verifica, disturbo non continuato e molesto, utilizzo del cellulare, ecc...) e adotta gli opportuni provvedimenti per evitare che le infrazioni si ripetano. Tali infrazioni lievi saranno prese in considerazione dal Consiglio di classe al momento di attribuire il voto di condotta (cfr. tabella).

Al fine di evitare diverse interpretazioni del Regolamento d'Istituto, si precisa che tutte le infrazioni previste si considerano infrazioni lievi se non sono inquadrabili nei casi elencati nell'art. 23, ma possono essere considerate gravi ove ripetute frequentemente nel corso del I e II quadrimestre. Ogni docente, onde prevenire certe situazioni e al fine di educare gli alunni, stabilirà opportunamente un “**Patto Formativo**” con la classe.

Qualora i comportamenti scorretti siano ripetuti e le sanzioni irrogate non siano state efficaci, il docente valuterà se il comportamento rientri nelle ipotesi di infrazioni gravi quali ad esempio “Disturbo continuato e molesto del regolare svolgimento delle lezioni” o “Comportamento scorretto nei confronti del docente”, in tal caso provvederà a verbalizzare sul registro di classe e ad informare il Dirigente per gli opportuni provvedimenti e per la eventuale convocazione straordinaria del C.d.C. a composizione allargata.

### **Criteri di assegnazione voto di condotta**

La griglia è uno strumento utile alla proposta del voto di condotta, che non risulta tuttavia da un'applicazione automatica dei descrittori, ma è deliberato dal CdC sulla base della conoscenza globale dello studente.

<p><b>VOTO 10/10</b> (se lo studente soddisfa <b>tutti</b> i punti)</p> <p><b>9/10</b> (se lo studente non soddisfa tutti i punti)</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p><b>LIVELLO ALTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frequenza assidua (non più di 10 giorni di assenza, fatte salve le assenze per motivi di salute o di famiglia previa documentazione); rispetto rigoroso delle scadenze didattiche (verifiche); puntualità all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni o delle lezioni online e dopo l'intervallo (art.1, 2 e 5, 22);</li> <li>• partecipazione educata (art.4), costruttiva e propositiva; impegno consapevole e responsabile nelle attività promosse dalla scuola; disponibilità attiva e collaborativa nei confronti dei compagni o dei docenti;</li> <li>• rigoroso rispetto delle consegne e degli impegni assunti (art.22)</li> <li>• rispetto per le persone (docenti, studenti, personale...) e gli ambienti (istituto, aule, laboratori ed attrezzature) (art.6, 7, 9, 10 ,11, 12, 13, 14).</li> </ul>
<p><b>VOTO 8/10</b> (se vengono rispettati tre punti su quattro)</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frequenza abbastanza regolare, puntualità all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni o delle lezioni online e dopo l'intervallo (art.1, 2 e 5, 22); (non supera il massimo dei ritardi consentiti, rispetta le scadenze didattiche);</li> <li>• partecipazione educata (art.4); impegno consapevole e responsabile nelle attività promosse dalla scuola; disponibilità nei confronti dei compagni o dei docenti;</li> <li>• rispetto delle consegne e degli impegni assunti (art.22);</li> <li>• rispetto per le persone (docenti, studenti, collaboratori) e gli ambienti (istituto, aule, laboratori ed attrezzature) (art.6, 7, 9, 10 ,11, 12, 13, 14), eventualmente anche in presenza di richiami, o infrazioni lievi ma non ripetute)</li> </ul>
<p><b>VOTO 7/10</b> (se vengono rispettati tre punti su quattro)</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frequenza discontinua, ritardi all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni o delle lezioni online e dopo l'intervallo (art.1, 2 e 5, 22); (supera il massimo dei ritardi consentiti, rispetta le scadenze didattiche);</li> <li>• irregolare rispetto delle consegne e degli impegni assunti (art.22)</li> <li>• partecipazione non sempre composta (art.4); modesto impegno nelle attività promosse dalla scuola; disponibilità limitata nei confronti dei compagni o dei docenti;</li> <li>• rispetto per le persone (docenti, studenti, personale) e gli ambienti (istituto, aule, laboratori ed attrezzature) (art.6, 7, 9, 10 ,11, 12, 13, 14), presenza di richiami frequenti, o infrazioni lievi.</li> </ul>
<p><b>VOTO 6/10</b></p> <p style="text-align: center;">*</p> <p><b>LIVELLO BASE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assenze frequenti e/o ingiustificate, scarsa puntualità all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni o delle lezioni online e dopo l'intervallo (art.1, 2 e 5, 22);</li> <li>• scarso interesse e partecipazione alle attività didattiche;</li> <li>• impegno selettivo o discontinuo; mancato rispetto delle consegne (art.22), scarsa partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>• comportamento irrispettoso nei confronti dei docenti, di altri studenti, del personale (art. 6,7,9) e/o episodi di danneggiamento degli ambienti (istituto, aule, laboratori ed attrezzature) (art.6, 7, 9, 10 ,11, 12, 13, 14) di lieve entità;</li> <li>• reiterate infrazioni lievi al Regolamento di Istituto.</li> </ul> <p><b>Oppure, in presenza di infrazioni gravi al Regolamento di Istituto che abbiano comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni</b></p>

<p><b>VOTO 5/10</b></p> <p><b>*</b></p> <p><b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b></p>	<p><b>In presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli Studenti e delle Studentesse, nonché il Regolamento di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n.5 del 16/1/2009)</b></p>
---	--

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi (art. 2 comma 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169).

#### **PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

Si fa riferimento al documento sul sito dell'Istituto al link

[https://poloromani.edu.it/wp-content/uploads/sites/526/patto-di-corresponsabilita\\_0.pdf?x19470](https://poloromani.edu.it/wp-content/uploads/sites/526/patto-di-corresponsabilita_0.pdf?x19470)

## Programmazione unitaria di EDUCAZIONE CIVIUCA redatta dal Consiglio di classe

**Referente ed. civica:** Prof. Emanuela Lazzarini

	CONTENUTI	N°h	Voti IQ	Voti IIQ
ATTIVITA'	Assemblee di classe, di istituto e rappresentanza scolastica Riflessione sulle tipologie, la qualità e l'attendibilità delle fonti documentarie e di informazione, con particolare riferimento a quelle accessibili in rete. Attività di ricerca, consultazione e schedatura di materiale digitale.	da definire		
PROGETTI	Cittadinanza e costituzione Memoria Legalità Apprendisti ciceroni Educazione alla salute (dipendenze)	da definire  4		

	CONTENUTI	N°h	Voti IQ	Voti IIQ
DISCIPLINE	<b>Italiano</b> La rappresentazione della donna e del suo ruolo sociale nella letteratura medievale (Dante e Boccaccio)	8		X
	<b>Lingua e cultura latina</b> La nascita del diritto a Roma. <i>Fas e ius</i> . Le leggi delle XII Tavole Il rapporto tra Romani e barbari in Cesare - <i>Civis e civitas</i> - La <i>libertas rei publicae</i> - <i>communitas, societas, humanitas</i> - Terenzio, "Il punitore di se stesso" - Il mondo subalterno nella commedia. La dialettica <i>otium/ negotium</i>	5		X
	<b>Lingua e cultura greca</b> Il ruolo delle donne tra stereotipi e limitazioni nella società greca	4	X	
	<b>Linguae civiltà inglese</b> La magna charta La nascita del Parlamento inglese The Common Law Global issues: Save the earth Walls may tell a story	4		
	<b>Storia</b> Storia Le caratteristiche e l'evoluzione delle istituzioni politiche italiane ed europee nella storia medievale e moderna, anche nel confronto con l'attuale Costituzione italiana; il fenomeno della colonizzazione europea e il rapporto con l'altro	8		X
	<b>Filosofia</b> Le riflessioni sull'etica e sulla politica nella filosofia antica e medievale	8	X	
	<b>Storia dell'arte</b> La tutela del patrimonio archeologico e artistico.	2		