

Programmazione annuale

Disciplina: Filosofia

Anno scolastico 2023-2024

Istituto d'Istruzione Superiore "G. Romani" – Classe 5A - Liceo Classico

Docente: Prandini Stefano

| COMPETENZE CITTADINANZA | COMPETENZE DISCIPLINARI | Abilità (descrizione)* | Conoscenze |
|---|---|---|--|
| - COMUNICARE (C1) - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (C2) - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (C3 – C4) | C1 : Capacità di argomentare con coerenza logica | A1, A4 | La dialettica materialista di Marx; la filosofia del martello di Nietzsche; la concezione estetica di Croce |
| | C2 : Capacità di confrontare posizioni filosofiche diverse | A2 | La concezione della scienza in Comte e Popper; religione e vita in Kierkegaard e Nietzsche; le concezioni gnoseologiche di Ardigò e Popper |
| | C3 : Capacità di leggere e comprendere un testo filosofico con adeguati strumenti di comprensione | A3 | Il <i>Manifesto del Partito Comunista</i> di Marx ed Engels; <i>Così parlò Zarathustra</i> di Nietzsche |
| | C4 : Individuazione, definizione e riflessione attorno ai principali problemi filosofici | A2, A5 | Voluntas e noluntas in Schopenhauer; l'origine della morale in Nietzsche; angoscia ed esistenza in Kierkegaard ed Heidegger; conscio ed inconscio in Freud; alienazione e sfruttamento del lavoro in Marx; tempo della scienza e tempo della vita in Bergson |
| | COMPETENZE MINIME | Abilità (in riferimento alle competenze minime) | Conoscenze (in riferimento alle competenze minime) |
| | C1 Individuare la tesi di una | A1, A4 | La dialettica materialista di Marx; la filosofia del |

| | | |
|---|--------|---|
| argomentazione e cogliere i passaggi logici di causa effetto. | | martello di Nietzsche; la concezione estetica di Croce |
| C2 Individuare l'aspetto essenziale di una tesi filosofica e saperlo distinguere da tesi differenti. | A2 | La concezione della scienza in Comte e Popper; religione e vita in Kierkegaard e Nietzsche; le concezioni gnoseologiche di Ardigò e Popper |
| C3 Comprendere un testo filosofico nel suo lessico specifico, facendo emergere l'argomentazione di fondo. | A3 | Il Manifesto del Partito Comunista di Marx ed Engels; Così parlò Zarathustra di Nietzsche |
| C4 A partire da una argomentazione data, saper individuare i principali nuclei problematici di tipo antropologico, epistemologico, metafisico o politico. | A2, A5 | Voluntas e noluntas in Schopenhauer; l'origine della morale in Nietzsche; angoscia ed esistenza in Kierkegaard ed Heidegger; conscio ed inconscio in Freud; alienazione e sfruttamento del lavoro in Marx; tempo della scienza e tempo della vita in Bergson |

(*) Legenda delle abilità:

A1 : Motivare le proprie affermazioni con riferimenti ai testi studiati

A2: Confrontare le posizioni di diversi autori sullo stesso problema filosofico

A3: Interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo

A4: Saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione

A5: Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato

| TITOLO UDA: APPARENZA E REALTÀ DISCIPLINA: FILOSOFIA | | | | | |
|---|--|------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| DURATA PREVISTA | Ore attività gruppo n.3 | Ore di verifica finale n. 2 | Ore lezione frontale n. 6 | Ore altro (lezione dialogata) n. 1 | Totale ore n.12 |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> - Lessico filosofico di base - Conoscenza delle regole base dell'argomentazione - Conoscenza degli sviluppi fondamentali della filosofia antica, medievale e moderna | | | | |
| CONOSCENZE (contenuti) | <ul style="list-style-type: none"> - La realtà come rappresentazione in Schopenhauer - Autenticità ed inautenticità dell'esistenza in Kierkegaard ed Heidegger - La relatività del tempo in Bergson - L'assurdo dell'esistenza in Kierkegaard - La distruzione del "mondo vero" in Nietzsche | | | | |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie affermazioni con riferimenti ai testi studiati - Confrontare le posizioni di diversi autori sullo stesso problema filosofico - Interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo - Saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato | | | | |
| COMPETENZE | <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMUNICARE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di argomentare con coerenza logica - Capacità di confrontare posizioni filosofiche diverse - Capacità di leggere e comprendere un testo filosofico con adeguati strumenti di comprensione - Individuazione, definizione e riflessione attorno ai principali problemi filosofici | | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE e | <p>ATTIVITA' DIDATTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lezioni espositive e dialogate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</i> | | | | |

| | |
|---|---|
| STRUMENTI | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lavoro di gruppo</i> ● <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i> ● <i>Momenti di discussione collettiva</i> <p>STRUMENTI - Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Utilizzo del libro di testo, della lim</i> ● <i>Materiale documentario bibliografico o disponibile in rete per i lavori di gruppo</i> ● <i>Mostre documentarie</i> |
| TECNICHE DIDATTICHE UTILIZZATE | <p>lezione frontale per introdurre l'argomento filosofico e il contesto storico recupero dei prerequisiti già in possesso degli alunni. lezione dialogata lavoro in gruppi conferenze</p> |
| SEQUENZA PREVISTA DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE | <p>FASE 1: lezione frontale per introdurre l'argomento filosofico (6 ore) FASE 2: lavoro di gruppo di approfondimento dell'argomento (3 ore) FASE 4: lezione dialogata sui risultati dei lavori di gruppo collocati nell'ambito dell'argomento generale (1 ora) FASE 5: verifica finale orale (2 ore)</p> |
| VERIFICA e VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni sistematiche.</i> ● <i>Autovalutazione.</i> ● <i>Valutazione della prova finale</i> |
| RISULTATO ATTESO | <p>Verifica finale orale sul percorso compiuto</p> |

Casalmaggiore, 26.10.2023