

| COMPETENZE CITTADINANZA | COMPETENZE DISCIPLINARI | Abilità (descrizione) | Conoscenze |
|--|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Comunicare 3. Progettare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire ed interpretare l'informazione | <p><u>Competenze metodologiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e interpretare una comunicazione o un'esposizione orale. • Usare un metodo di studio efficace • Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo. <p>Competenze di cittadinanza: 1-4-7-8</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare autonomamente i contenuti in fase di lettura e di ascolto individuando i nuclei concettuali del discorso • Prendere appunti, schematizzare, riassumere, sintetizzare • Usare strategie di memorizzazione e di organizzazione di informazioni e dati • Comprendere e interpretare la comunicazione audiovisiva • Elaborare prodotti multimediali. | <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla preistoria all'epoca romana |
| | <p><u>Storia (Competenze dell'Asse storico-sociale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica col confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica col confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio <p><u>Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel territorio • Collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, i principali Stati del mondo (con un'attenzione particolare all'area mediterranea ed europea). • Riconoscere l'importanza di alcuni fattori fondamentali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli stati, in prospettiva geo-storica . <p>Competenze di cittadinanza : 2-7-8</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e ricostruire la linea temporale (cronologia essenziale); collocare i fatti e i fenomeni nello spazio e nel tempo cogliendone i rapporti di interdipendenza, selezionando le informazioni fondanti e quelle accessorie • Analizzare i molteplici aspetti degli eventi in relazione alle cause che li hanno determinati e alle conseguenze prodotte • Riconoscere il tipo di fonte • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati; usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti del linguaggio storiografico | <p>Ed. civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il principio di uguaglianza • Forme e strutture dello Stato • La democrazia • L'Unione Europea <p><u>Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia • Elementi di geografia fisica, economica, sociale, antropica |
| | COMPETENZE MINIME | Abilità (in riferimento alle competenze minime) | Conoscenze (in riferimento alle competenze minime) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di organizzazione schematica delle conoscenze (appunti, mappe, schemi, scalette) • Strategie di memorizzazione. • Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo | <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare i contenuti in fase di lettura e di ascolto individuando i nuclei concettuali del discorso. • Schematizzare e sintetizzare un testo. • Usare strategie di memorizzazione di informazioni. • Ricostruire la linea temporale (cronologia essenziale); collocare i fatti e i fenomeni nello spazio e nel tempo cogliendone i principali rapporti di interdipendenza, selezionando le informazioni | <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente. Le civiltà giudaica, greca e romana <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e cittadinanza. Le istituzioni (Lo stato, la Costituzione, la Repubblica italiana, il Parlamento, il Governo, il sistema giudiziario, gli enti locali e l'Unione europea) |

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel territorio

- fondanti e quelle accessorie
- Analizzare gli eventi in relazione alle cause e alle conseguenze prodotte
 - Riconoscere il tipo di fonte
 - Esporre in forma generalmente chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati; usare alcuni fondamentali termini e concetti del linguaggio storiografico
 - Usare un linguaggio geografico corretto
 - Leggere carte geografiche, grafici, plastici e fotografie
 - Consultare atlanti
 - Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze
 - Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche
 - Confrontare l'assetto territoriale di spazi diversi

Geografia

- Gli strumenti della geografia.
- Il paesaggio. L'urbanizzazione. La globalizzazione e le sue conseguenze. Le diversità culturali (lingue, religioni). Le migrazioni, la popolazione e la questione demografica. La relazione tra economia, ambiente e società. Gli squilibri fra regioni del mondo. Lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità).
- La geopolitica. L'Italia. L'Europa e i suoi Stati principali. I continenti e i loro Stati più rilevanti.

Data Casalmaggiore 26/10/2023

Firma docente

Anna Di Biase