

COMPETENZE CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	Abilità (descrizione)	Conoscenze
<p><b>CC4:</b> Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>CC5:</b> Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p><b>Avvio alla CC7:</b> individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni appartenenti ad ambiti diversi e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura, individuando analogie, differenze, cause ed effetti.</p> <p><b>Avvio alla CC8:</b> Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare l'informazione nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.</p>	<p><b>C1 :</b> Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti concreti e astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.</p>	<p>CS, CO</p>	<p><u>-Rafforzamento funzioni linguistiche e strutture grammaticali, livelli A2+, B1:</u>  <b>Funzioni:</b> conversazioni telefoniche, scrivere lettere e mail formali e informali, parlare delle proprie abilità, esprimere opinioni, formulare ipotesi, parlare della salute, trasmettere un'informazione.  <b>Grammatica:</b> perifrasi con infinito, gerundio e participio; il condizionale; subordinate relative, modali, sostantive, finali, condizionali, consecutive, concessive; concordanza dei tempi con il congiuntivo; verbi di cambio; discorso indiretto.</p> <p>-Lessico più ricco su argomenti di vita quotidiana; lessico specifico letterario e scientifico.          -"Español coloquial": lessico ed espressioni colloquiali tratte da video, conversazioni Whatsapp, podcast, notizie.          -Corretta pronuncia e intonazione di parole e frasi di uso comune e anche di uso specifico.          -Sistema fonologico, morfologico, sintattico, lessicale.          -Varietà di registri e testi.          -Conoscenza di un buon numero di aspetti sociali, culturali, storici, politici del Paese di cui si studia la lingua.</p>

		<p><u>-Approccio di generi/epoche/testi letterari:</u>  <b>Siglo XV:</b> Humanismo.  Teatro: Fernando de Rojas, <i>La Celestina</i>.  <b>El Siglo de Oro</b> (Renacimiento-Siglo XVI): marco histórico y cultural.  Poesía: Garcilaso de la Vega, Sonetos XIII y XXIII.  Prosa: <i>Lazarillo de Tormes</i>; Miguel de Cervantes, <i>El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha</i>.  <b>El Siglo de Oro</b> (Barroco-Siglo XVII): marco histórico y cultural.  Poesía: Luis de Góngora, Francisco de Quevedo.  Teatro: Lope de Vega (<i>Fuente Ovejuna</i>); Calderón de la Barca, (<i>La vida es sueño</i>).</p> <p><u>-Conversazione con madrelingua</u>  L'insegnante madrelingua collaborerà con la docente titolare al raggiungimento delle competenze linguistiche attraverso l'approfondimento della conoscenza degli aspetti geografici, culturali, turistici che riguardano l'America ispanofona, mediante l'uso del libro di testo, di supporti multimediali e materiale autentico in lingua, mirati ad approfondire quanto trattato in classe. Obiettivo primario sul piano orale è quello di rafforzare le capacità espressive coltivate dagli alunni negli anni precedenti e affinare le abilità di comprensione in lingua.</p> <p>Con riferimento a <u>educazione civica</u> si tratterà la seguente</p>
--	--	---

			tematica: “Violencia de género”. <u>Libri di testo:</u> - <i>Todo el mundo</i> , vol. 2, DeAgostini. - <i>¡Aprueba!</i> , Loescher. - <i>Contextos literarios</i> , vol. 1, Zanichelli.
	<b>C2</b> : Interagire con relativa scioltezza e spontaneità tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione.	IS, IO, PS, PO	Idem
	<b>C3</b> : Produrre testi chiari e articolati su una ampia gamma di argomenti.	PS, PO, IS, IO	Idem
	<b>C4</b> : Esprimere opinioni su argomenti di attualità esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.	PS, PO, IS, IO	Idem
	<b>COMPETENZE MINIME</b>	<b>Abilità (in riferimento alle competenze minime)</b>	<b>Conoscenze (in riferimento alle competenze minime)</b>
	<b>C1: A2+/B1</b>	CS, CO	Idem
	<b>C2: A2+/B1</b>	IS, IO, PS, PO	Idem
	<b>C3: A2+/B1</b>	PS, PO, IS, IO	Idem
	<b>C4: A2+/B1</b>	PS, PO, IS, IO	Idem

\* Allegati: Quadro Comune di Riferimento Europeo QCER nelle lingue: Italiano, Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo

Data: 23/10/2023

Firma docente

*Alice Bertone*