

Programmazione annuale

Docente: Mori Claudia

Disciplina: GEOSTORIA

Anno scolastico 2023/2024

Istituto d'istruzione superiore "G. Romani" – Classe 2<sup>a</sup> sez A ind. Liceo linguistico

COMPETENZE CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	Abilità (descrizione)	Conoscenze
<b>C1: Imparare ad imparare</b> <b>C2: Progettare</b> <b>C3: Comunicare e comprendere</b> <b>C4: Collaborare e partecipare</b> <b>C5: Agire in modo autonomo e responsabile</b> <b>C7: Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>C1</b> : Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Interpretare e ricostruire la linea temporale; collocare i fatti e i fenomeni nello spazio e nel tempo, cogliendone i rapporti di interdipendenza, selezionando le informazioni fondanti e quelle accessorie	<b>STORIA</b> La civiltà romana L'avvento del Cristianesimo L'Europa romano-barbarica Società ed economia nell'Europa dell'Alto Medioevo La nascita e la diffusione dell'Islam Carlo Magno e il Sacro Romano Impero Il feudalesimo (Ottone I e il Sacro Romano Impero Germanico)  <b>GEOGRAFIA</b> I continenti extra-europei Temi e problemi del mondo attuale.
	<b>C2</b> : Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Analizzare i molteplici aspetti degli eventi in relazione alle cause che li hanno determinati e alle conseguenze prodotte	
	<b>C3</b> : Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Riconoscere il tipo di fonte	
	<b>C4</b> : Collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, i principali Stati del mondo (con un'attenzione particolare all'area mediterranea ed europea). Tale descrizione sintetica mirerà a fornire un quadro degli aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali favorendo comparazioni e cambiamenti di scala. <b>C5</b> : Riconoscere l'importanza di fattori fondamentali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli Stati, in prospettiva	Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati; usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti del linguaggio storiografico e geografico.	

geostorica <b>C6:</b> Analizzare i ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi migratori del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali e sociali.	Leggere e interpretare carte geografiche, grafici e fotografie, consultare atlanti. Individuare elementi fisici e antropici e loro più evidenti interdipendenze, nonché i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche.	
<b>COMPETENZE MINIME</b>	<b>Abilità (in riferimento alle competenze minime)</b>	<b>Conoscenze (in riferimento alle competenze minime)</b>
<b>C1 :</b> Comprendere a livello generale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Selezionare i contenuti in fase di lettura e di ascolto, individuando i nuclei concettuali del discorso e dell'argomento. Ricostruire la linea temporale (cronologia essenziale); collocare i fatti e i fenomeni nello spazio e nel tempo cogliendone i principali rapporti di interdipendenza, selezionando le informazioni fondanti e quelle accessorie	Tratti fondamentali de: <b>STORIA</b> La civiltà romana Cristianesimo e Islamismo Regno romano-barbarici La civiltà medievale: Alto Medioevo Sacro romano impero  <b>GEOGRAFIA</b> I continenti extraeuropei Temi e problemi del mondo attuale
<b>C2 :</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei fondamentali diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Analizzare gli eventi in relazione alle cause e alle conseguenze prodotte	
<b>C3 :</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Riconoscere il tipo di fonte	
<b>C4 :</b> Collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, i principali Stati del mondo (con un'attenzione particolare all'area mediterranea ed europea). Tale descrizione sintetica mirerà a fornire un quadro degli aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali favorendo comparazioni e cambiamenti di scala.	Esporre in forma generalmente chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati; usare alcuni fondamentali termini	

	<p><b>C5:</b> Riconoscere l'importanza di alcuni fattori fondamentali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli Stati, in prospettiva geostorica</p> <p><b>C6:</b> Analizzare nel loro complesso i ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi migratori del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali e sociali.</p>	<p>concettuali del linguaggio storiografico e geografico. Leggere carte, grafici, fotografie. Consultare atlanti</p> <p>Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--