

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE PECUP PROFESSIONALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	Abilità (descrizione)	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare</b></li> <li>• <b>Collaborare e partecipare</b></li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></li> </ul>	<p><b>Competenza in uscita n° 1 :</b> <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Allegato B)</i></p>	<p><b>C1 : Descrizione</b></p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>	<p>Le principali istituzioni politiche, economiche e religiose tra XVII e XIX secolo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare</b></li> <li>• <b>Collaborare e partecipare</b></li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></li> </ul>	<b>Competenza in uscita</b>  <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Competenza in uscita 4 Allegato B)</i>	<b>C2 : Descrizione</b> Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati..	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	
	<b>Competenza in uscita n° 3:</b> <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Allegato B)</i>	<b>C3 : Descrizione</b> Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel Mondo Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi, sulle condizioni economiche e sociali
		<b>COMPETENZE MINIME</b>	Abilità (in riferimento alle competenze minime)	Conoscenze (in riferimento alle competenze minime)
		<b>C1 : Descrizione</b> Guidato e seguito l'alunno sa valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale  Guidato e seguito l'alunno adotta comportamenti responsabili, sia in	Le principali istituzioni politiche, economiche e religiose tra XVII e XIX secolo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collaborare e partecipare</b></li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></li> </ul>		delle regole condivise	referimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme	
		<b>C2 : Descrizione</b> Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di re-lazione adeguati anche con culture diverse.	Analizzare i principali processi economici e lavorativi in contesti noti e con la guida dell'insegnante; assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	
		<b>C3 : Descrizione</b> Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento, con la guida di schemi e mappe	Principali trasformazioni tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel Mondo Innovazioni scientifiche e tecnologiche

Data 26 OTTOBRE 2023

Firma docente

