

COMPETENZE CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	Abilità (descrizione)	Conoscenze
<p><b>CC4:</b> Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p><b>CC5:</b> Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale <b>Avvio alla CC7:</b> individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni appartenenti ad ambiti diversi e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura, individuando analogie, differenze, cause ed effetti.</p> <p><b>Avvio alla CC8:</b> Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare l'informazione nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.</p>	<p><b>C1 :</b> Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti concreti e astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.</p>	<p>CS, CO</p>	<p>Ampliamento lessico di vita quotidiana e lessico specifico tecnico.</p> <p>Uso del dizionario bilingue e monolingue</p> <p>Lessico, strutture grammaticali e sintattiche del livello B1/B2</p> <p>Corretta pronuncia di parole frasi, di uso comune, utilizzate nei vari moduli disciplinari.</p> <p>Consolidamento dell'apprendimento del sistema fonologico, morfologico, sintattico, lessicale.</p> <p>Varietà di registri e testi.</p> <p><b>Funzioni linguistico – comunicative</b></p> <p>Esprimersi in situazioni quotidiane di vario tipo</p> <p>Esprimere accordo o disaccordo</p> <p>Esprimere vari gradi di</p>

			<p>certezza</p> <p>Addurre esempi e ragioni</p> <p>Esprimere opinioni personali su letture e attualità</p> <p>Formulare ipotesi e supposizioni</p> <p>Usare un linguaggio tecnico legato alla microlingua</p> <p><b>STRUTTURE</b></p> <p><b>GRAMMATICALI (Venture 2 - Unit 11, 12, 13, 14, 15)</b></p> <p>Uso contrastivo verb tenses</p> <p>Verbi che seguono pattern specifici: want, would like, need, help</p> <p>each, every, all</p> <p>I verbi dichiarativi</p> <p>Reported speech</p> <p>Il passivo: tutte le forme have/get something done</p> <p>L'infinito passivo</p> <p>Le question tags</p> <p>should have, ought to have</p> <p>make + complemento oggetto + aggettivo/verbo</p> <p>Il periodo ipotetico di terzo tipo</p> <p>wish con il Past perfect</p> <p>What (a/an) (+aggettivo) + sostantivo</p> <p><b>Aree lessicali</b></p>
--	--	--	---

			<p>Global problems and disasters Commerce Crime and punishment Social issues</p> <p><b>Information Technology (Unit 9, 10, 11, 12, 13, 15)</b> Software application Networking Getting connected Information on the Net Communicating on the Net Internet marketing and online shopping</p> <p><b>CULTURE (ASPECTS): UNIT 7, 8, 9, 11)</b> Business and industry Government and politics Education and learning Design and technology</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> The European Union and its institutions</p>
	C2 : Interagire con relativa scioltezza e spontaneità tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione.	IS, IO, PS, PO	Idem
	C3 : Produrre testi chiari e articolati su una ampia gamma di argomenti .	PS, PO, IS, IO	Idem

	<b>C4:</b> Esprimere opinioni su argomenti di attualità esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.	PS, PO, IS, IO	Idem
	<b>COMPETENZE MINIME*</b>	Abilità (in riferimento alle competenze minime)	Conoscenze (in riferimento alle competenze minime)
	<b>C1 : A2+/B1</b>	CS, CO	Si rimanda alla programmazione sopra indicata con argomenti di microlingua appresi in maniera semplificata.
	<b>C2 : A2+/B1</b>	IS, IO, PS, PO	Idem
	<b>C3 : A2+/B1</b>	PS, PO, IS, IO	Idem
	<b>C4: A2+/B1</b>	PS, PO, IS, IO	Idem

\* Allegati: Quadro Comune di Riferimento Europeo QCER nelle lingue: Italiano, Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo

E' in grado di leggere in modo autonomo e selettivo attingendo a fonti di riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura

Comprensione orale (CO): E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti, di comprendere discussioni tecniche del suo settore di specializzazione

Produzione scritta (PS): E' in grado di scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse, usa diverse fonti sintetizzando.

Produzione orale (PO): E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo di interesse sviluppando e sostenendo idee personali.

Interazione scritta (IS): E' in grado di dare notizie e di esprimere punti di vista per iscritto in modo efficace anche riferendosi a quanto scritto da altri.

Interazione orale (IO): E' in grado di interagire con discreta scioltezza con parlanti nativi. Esprime con chiarezza punti di vista spiegandoli e argomentando con opinioni personali.

ABILITA' MINIME

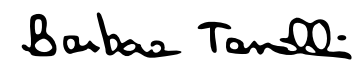
Comprensione e produzione orale: l'alunno dovrà saper interagire in L2 esprimendosi con efficacia comunicativa su vari argomenti, inclusi quelli di indirizzo per l'Itis, pur incorrendo in qualche imprecisione, che non sia però tale da compromettere la comprensione del messaggio.

Comprensione e produzione scritta: l'alunno dovrà comprendere anche con l'ausilio del dizionario, testi di vario genere inclusi quelli di indirizzo per l'Itis, cogliendone le intenzioni di base e le principali componenti stilistiche e tecniche. Dovrà saper produrre, con linguaggio appropriato e sostanzialmente corretto, testi di varia tipologia.

Data Casalmaggiore, 20 ottobre 2023

Firma docente

Barbara Tasselli

A handwritten signature in black ink, reading "Barbara Tasselli". The signature is written in a cursive style, with the first name "Barbara" and the last name "Tasselli" clearly distinguishable.