



**Ministero dell'Istruzione**

I.I.S. "G. Romani"

Via Trento, 15 - 26041 Casalmaggiore (CR)

Tel. 0375 43295 - Fax 0375 43295 - 0375 200835

Posta elettronica ordinaria: [cris00100p@istruzione.it](mailto:cris00100p@istruzione.it)

Posta elettronica certificata: [cris00100p@pec.istruzione.it](mailto:cris00100p@pec.istruzione.it)

[Sito web:www.poloromani.edu.it](http://www.poloromani.edu.it)

Sistema di Gestione Qualità UNI EN ISO 9001 IAF37

# PROGRAMMAZIONE UNITARIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 4°A INDIRIZZO Iefp Tecnico  
dell'automazione industriale

anno scolastico 2023-2024

Il documento contiene:

- Elenco docenti
- Finalità del corso
- Profilo della classe
- Obiettivi formativi prioritari
- Competenze
- Metodi/Attività, strumenti e ambienti, tipologia delle prove
- Interventi di recupero
- Attività curriculari, extracurriculari ed integrative
- Percorsi per le competenze trasversali
- Moduli orientamento
- Valutazione, criteri per l'attribuzione del voto di condotta
- Patto di corresponsabilità
- Programmazione di educazione civica

### ELENCO DOCENTI

COGNOME e NOME	MATERIE
Abelli Martina	Lingua e letteratura italiana
Agosti Giancarlo	Tecnologie Elettrico-elettroniche e applicazioni
Cesare Valentina	Lingua inglese
Caraccia Roberta	Scienze motorie e sportive
Sarcinella Pietro	Sostegno
Orlandi Marco	Sostegno
Perdomini Anita	Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica
Santorelli Giulia	Matematica
Mazza Tommaso	Diritto ed Economia
Annicchiarico Rossella	Tecnologie Elettrico-elettroniche e applicazioni
Pisani Sara	Religione Cattolica
Russo Salvatore	Informatica

## **FINALITA'**

L'I.I.S. "G. Romani" si propone di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per comprendere in modo approfondito la realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte a situazioni, fenomeni e problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Il Consiglio di Classe fa propri gli obiettivi trasversali contenuti nel P.T.O.F. a cui si aggiungono gli obiettivi specifici dell'educazione civica il cui insegnamento verrà svolto trasversalmente.

## **PERCORSI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE**

Durante il corso di studi, oltre alle competenze culturali di base (linguistiche e di comunicazione in lingua italiana e straniera, matematiche, scientifiche e tecnologiche, storiche, geografiche, giuridiche ed economiche, digitali, di cittadinanza), saranno acquisite competenze tecnico-professionali per essere in grado di:

(Operatore elettrico)

- definire e pianificare la successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del progetto da sistemare/rete elettronica;
- approntare materiali, strumenti e attrezzature necessari alle diverse fasi di attività sulla base del progetto, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso;
- monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria; • predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali;
- predisporre e cablare le canalizzazioni, i quadri e i cavi seguendo le specifiche progettuali;
- installare sistemi elettronici per la ricezione e la comunicazione di segnali audio-video, seguendo le specifiche progettuali;
- assemblare e configurare personal computer in base alla documentazione tecnica di riferimento e alle esigenze del cliente;
- effettuare le verifiche di funzionamento del sistema o della rete in coerenza con le specifiche progettuali, predisponendo la documentazione di verifica e la manutenzione ordinaria e straordinaria di sistemi e reti, individuando eventuali anomalie e problemi di funzionamento e conseguenti interventi di ripristino. (Tecnico automazione industriale)
- condurre le fasi di lavoro sulla base delle specifiche di progetto, presidiando l'attività di realizzazione e/o manutenzione di sistemi/reti elettronici e informatiche;
- identificare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente nel luogo di lavoro, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli relativamente alla prevenzione;
- recepire i bisogni del cliente coniugandoli con le opportunità tecniche e tecnologiche disponibili;
- predisporre installazioni di reti informatiche e di telecomunicazione e sistemi di controllo integrati;
- elaborare documenti relativi alle attività ed ai materiali;

- identificare le esigenze di acquisto di attrezzature e materiali, curando il processo di approvvigionamento ed effettuare le verifiche di funzionamento di reti e sistemi, predisponendo la documentazione richiesta.

Alla conclusione del percorso triennale e al superamento di un esame conclusivo sarà rilasciato l'attestato di Qualifica Professionale di Operatore Elettrico - Indirizzo: Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici, comprensivo della descrizione delle competenze acquisite. Il titolo è valido, al pari di quelli scolastici, per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere di istruzione e formazione. È un titolo avente valore legale, riconosciuto su tutto il territorio nazionale e la sua corrispondenza con il III livello europeo delle competenze lo rende riconoscibile anche nell'ambito più vasto dell'Unione Europea. L'attestato di qualifica professionale di Operatore Elettrico - Indirizzo: Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici consente sia l'accesso al quarto anno del sistema di IeFP per ottenere il diploma professionale (Tecnico automazione industriale), sia il passaggio al sistema dell'istruzione professionale al fine di conseguire il relativo diploma quinquennale coerente con il percorso di studi intrapreso.

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 24 alunni, che lo scorso anno hanno conseguito la Qualifica Professionale di Tecnico Elettrico presso lo stesso istituto. Il clima di lavoro in classe è sereno, ma l'impegno nelle attività didattiche non è sempre adeguato. Una parte della classe lavora con serietà e raggiunge buoni o ottimi risultati, mentre una parte appare poco motivata e non compie significativi progressi.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

- Valorizzare e potenziare le competenze alfabetico funzionali e linguistiche: italiano, inglese;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziare le competenze comunicative;
- sviluppare i comportamenti improntati al rispetto della legalità e dell'ambiente, del patrimonio e delle attività culturali e dei beni paesaggistici;
- integrare le attività di stage e di orientamento nell'ambito del curriculum verticale;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- educare alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere

## **COMPETENZE**

*Le competenze sono definite alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto e le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il Consiglio di classe adotta metodologie funzionali all'accertamento delle prestazioni da parte degli*

*studenti, cioè dell'effettivo esercizio delle competenze chiave di cittadinanza; organizzano attività/compiti di realtà in grado di orientare l'apprendimento; formulano prove di accertamento delle competenze per determinarne i livelli di possesso.*

### **Competenze chiave di cittadinanza**

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**  
*comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  
*rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **METODI/ATTIVITA'**

- Lezione dialogata (presentazione dei contenuti previa loro contestualizzazione in situazioni reali, sollecitando interventi degli studenti);
- lezione frontale articolata con interventi;
- discussione in aula;
- esercitazione individuale;
- lavori, esercitazioni di gruppo;
- attività di laboratorio;
- visite guidate;
- conferenze;
- riunioni;
- esercitazione pratica (educazione fisica);
- esercitazione grafica;
- AID (attività sincrone e asincrone);
- DDI (in caso di emergenza)

## **STRUMENTI e AMBIENTI**

- laboratori
- LIM
- pc
- aule cablate
- audiovisivi
- biblioteca scolastica
- biblioteca digitale (MLOL)
- testi, manuali, dispense
- piattaforma G-suite

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE**

- Prove formative e sommative in presenza;
- Prove ed esercitazioni online;
- test;
- relazioni e progetti
- presentazioni multimediali
- interrogazioni orali e scritte;
- interrogazioni dialogate con la classe;
- prove pratiche;
- prove grafiche.

## INTERVENTI DI RECUPERO

I docenti del Consiglio si fanno carico del recupero in itinere rendendosi disponibili a riprendere concetti non compresi, eseguire esercizi di ripasso per rendere più consapevole e sicura una competenza, attivare nuove strategie per favorire il recupero di competenze incerte quali l'individuazione di specifici percorsi individualizzati o una sospensione temporanea dello svolgimento del programma.

Si inseriscono le attività fatte proprie dai docenti nell'ambito del progetto recupero dell'istituto.

### RECUPERO CURRICOLARE

La correzione dei compiti assegnati è un momento della lezione che si configura come prima azione di recupero curricolare. Tale recupero curricolare si potrà inoltre effettuare con le seguenti modalità:

- **suddivisione della classe in gruppi**: il gruppo può essere guidato da uno studente e ai gruppi vengono assegnati dal docente compiti generalmente diversificati;
- **prove formative**: tali prove possono riguardare pochi contenuti, e per questo ne viene fatta la correzione immediata, oppure possono essere più strutturate e attinenti vari argomenti ed essere corrette in classe successivamente;
- (per le materie orali) **ripresa/revisione dell'ultimo argomento trattato ad ogni inizio di lezione**: questa operazione verrà affidata allo studente o potrà essere effettuata dal docente;
- (per gli insegnanti che sono in co-presenza) **divisione eventuale della classe in due sottogruppi**: un gruppo recupera con un insegnante in classe, l'altro lavorerà in laboratorio con l'insegnante di laboratorio.

### SPORTELLO APERTO

Lo sportello aperto è una modalità di recupero con la quale insegnanti mettono a disposizione dei propri studenti un'ora pomeridiana per **il recupero, il consolidamento o l'approfondimento di argomenti affrontati nelle ore curricolari, per il sostegno agli studenti delle classi V<sup>e</sup> in preparazione all'Esame di Stato.**

Modalità:

la prenotazione da parte degli studenti interessati va fatta in segreteria, ufficio progetti, su apposito registro settimanalmente approntato e può essere effettuata per piccoli gruppi.

L'ora dello sportello aperto rimane fissata dall'insegnante per l'intero anno scolastico o può essere fissata di volta in volta dal docente.

Lo sportello aperto ha soprattutto funzione di recupero nelle varie discipline ma, in qualche caso, può essere occasione per parlare di metodo e organizzazione scolastica.

### CORSI DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI

Verranno attuati corsi in Lingua2 per alunni stranieri non alfabetizzati e corsi in 'Lingua per lo studio', compatibilmente con le dotazioni finanziarie

LABORATORI PNRR per il recupero delle competenze in italiano, matematica, fisica/chimica, supporto compiti.

## ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE

Nell'ambito delle attività curricolari, extracurricolari ed integrative la classe verrà esposta ad un buon numero di iniziative e proposte. Il Consiglio di classe ha identificato, in questa prima fase dell'anno, nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto, una serie di attività da condividere con gli studenti.

I progetti educativi della scuola cui il Consiglio aderisce sono:

CERTIFICAZIONI (P03)				
	Classi a cui sono rivolti i progetti	Finalità	Responsabile/i	Numero di ore preventivate per progetti in orario curricolare
PET	Tutti gli studenti dell'Istituto	Potenziamento delle competenze linguistiche al fine del conseguimento della certificazione europea: Preliminary English.	Galli Aurelio	
FIRST(FCE)	Tutti gli studenti dell'Istituto	Potenziamento delle competenze linguistiche al fine del conseguimento della certificazione europea: First Certificate in English.	Galli Aurelio	
PROGETTI UMANISTICI E SOCIALI (P02)				
	Classi a cui sono rivolti i progetti	Descrizione/Finalità	Responsabile	Numero di ore preventivate per progetti in orario curricolare
Memoria (Cittadinanza in rete)	Studenti delle classi 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> dell'Istituto	<p>Sviluppare una coscienza civile attiva e fondata sulla consapevolezza storica delle radici del contesto attuale.</p> <p>Il progetto intende approfondire il ruolo del fascismo nell'occupazione della Jugoslavia nel 1941. Il Viaggio della Memoria</p>	Ferrarini Silvia in collaborazione con il prof. Prandini	Viaggio della Memoria



		<p>si terrà nella città di Lubiana, a Gorizia / Nova Gorica e al memoriale del campo del Regio Esercito di Gonars, in provincia di Udine.</p> <p>Nel nostro Istituto, inoltre, verrà allestita una mostra sugli Internati Militari Italiani nei campi di concentramento nazisti.</p>		
Cittadinanza attiva	Studenti dell'Istituto	<p>Promuovere una partecipazione consapevole degli adolescenti nei processi decisionali, far maturare sia una partecipazione attiva che una comunicazione efficace a più livelli nella nostra scuola.</p> <p>Progetto azione di Security, formazione dei rappresentanti di classe, educare i rappresentanti alla partecipazione attiva nei comitati studenteschi.</p>	Bonfanti Augusto	Formazione dei rappresentanti di classe
Romanis 'got talent	Studenti dell'Istituto	<p>Valorizzare le competenze artistiche che gli studenti sviluppino come hobby. La scuola non è solo dispensatrice di conoscenze, ma può contribuire alla formazione personale in un'ottica di crescita alla scoperta dei propri punti di forza.</p>	Zani Maria Chiara	Maggio
Laivin 'Intersezioni'	Studenti dell'Istituto	<p>Il teatro a scuola è un mezzo privilegiato per aiutare il gruppo ad acquisire coesione, aumentare la tolleranza, il rispetto e la comprensione tra i membri del gruppo, aiutare la conoscenza di se stessi, la valutazione delle proprie potenzialità e dei</p>	Zani Maria Chiara	ottobre-giugno

		propri limiti, sviluppare le abilità sociali, fisiche e verbali.		
Con l'anima in spalla	Studenti delle classi 5 <sup>a</sup> dell'Istituto, studenti esperti videomaking, studenti interessati alla storia del 900.	Implementare la conoscenza della storia del 900, attraverso letture di testimonianze e la visione di video	Roseghini Giancarlo	Incontri pomeridiani se necessari in piccoli gruppi.  Lecture e testimonianze condivise in classe (per le classi aderenti)
I sentieri del 900	Studenti classi 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> dell'Istituto	Incontri in orario <b>pomeridiano</b> per implementare la conoscenza di tematiche e autori del 900 italiano.	Roseghini Giancarlo	
Teatro -Un ponte con Loznica: interscambio culturale di studenti	Studenti di tutte le classi dell'Istituto	Laboratorio teatrale in orario <b>extracurricolare</b> (ottobre-maggio), al termine del laboratorio verrà organizzata una rappresentazione teatrale-musicale da svolgersi presso il teatro comunale di Casalmaggiore (o presso il teatro comunale di Sabbioneta). Il gemellaggio con la scuola serba avverrà a Loznica, presumibilmente nell'ultima settimana di aprile 2024.	Montalbano Antonino	
Educare alla pace	Tutti gli studenti dell'Istituto	Formare un gruppo di studenti all'educazione alla pace e al dialogo interculturale e interreligioso - intraprendere azioni concrete a favore della pace e dell'amicizia tra i	Pisani Sara	Da concordare

		popoli - sviluppare le potenzialità creative dei giovani facendoli protagonisti del percorso sulla pace. Partecipazione all'incontro "Don Lorenzo Milani e Mario Lodi: educare alla pace", il giorno sabato 28 ottobre 2023 dalle ore 10 alle ore 12 , adesione alle iniziative proposte dalla Tavola della pace di Cremona (ciclo di incontri e conferenze sulla vita di don Lorenzo Milani a 100 anni dalla sua nascita, con eventuale visita alla scuola di don Milani a Barbiana) Adesione alle iniziative del circolo ACLI di Casalmaggiore (Festival dei diritti 6-11 novembre, mostra "Popoli in movimento")		
Mio fratello viene dalla Luna	Tutte le classi a discrezione del cdc	Nell'ambito della convenzione stilata nell'a.s. 2021-2022 con CSV Lombardia SUD, e rinnovata, nasce un percorso nel mondo della disabilità a partire dall'incontro tra le nostre classi e le associazioni del territorio che per loro mission si occupano dei bisogni essenziali del mondo della disabilità.	Pisani Sara	Da ottobre 2023 a giugno 2024 secondo il calendario che le associazioni ci forniranno
Attività fisica, motoria e sportiva	Studenti di tutte le classi dell'Istituto	Sviluppare una "mentalità sportiva", preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, fase Provinciale e successive.	Cristofolini Fabio	Gare e tornei provinciali (stabiliti dall' U.S.T. di Cremona – Ufficio di Educazione Fisica) con relativi

				allenamenti specifici - Tornei e gare d'Istituto (*): ottobre – gennaio: Corsa campestre, pallavolo, sci, calcio 5 giocatori, febbraio-aprile: atletica leggera, tennistavolo, maggio badminton, pallacanestro, pallatamburello
Sport per tutti	Studenti dell'Istituto	Attività sportiva adattata sulla base delle varie abilità e disabilità dei partecipanti presso il centro sportivo "Baslenga"Interflumina.	Molinari Emanuela	
Ti ascolto	Studenti, genitori e docenti dell'Istituto	Prevenzione del disagio giovanile e sostegno a studenti, famiglie e docenti per situazioni di emergenza scolastica.	Arigò Mariagrazia	
Il quotidiano in classe	Classi dell'Istituto a discrezione del cdc	Approccio alla lettura critica delle principali testate giornalistiche	Morelloni Felicita	Da metà novembre per tutto l'anno scolastico
Scuola e territorio (Radio-web-Polo d'Attrazione)	Studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	Realizzare un'attività inclusiva che avvicina studenti di classi e indirizzi differenti valorizzando il senso di appartenenza a una medesima comunità.	Bernuzzi Katia, Bonfanti Augusto, Agosti Giancarlo, Prandini Stefano	
Scuola a domicilio	Studenti dell'Istituto colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni.	Garantire il diritto allo studio Prevenire l'abbandono scolastico Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza	Arigò Mariagrazia	
PNRR	tutti gli studenti	<b>LABoratori</b> Ortogiardino lab. riuso		

		Murales Un ponte con Loznica ( progetto a parte) Radioweb (progetto a parte) <b>Recupero competenze:</b> italiano matematica fisica/chimica supporto compiti		
--	--	---	--	--

## EVENTUALI CREDITI

Scuola Smart:, Attività fisica, motoria e sportiva, Rimasti di stucco (da verificare), Educare alle differenze, Il bullo è caduto nella rete: credito scolastico per partecipazione ad attività in orario extracurricolare per gli studenti del Triennio, Intersezioni, Talent, Apprendisti Ciceroni FAI , Erasmus, certificazione linguistiche, Viaggio memoria: credito per chi frequenta gli incontri di preparazione e partecipa al viaggio (per chi frequenta gli incontri ma non può partecipare al viaggio si valuteranno le ore di partecipazione come requisito parziale), Security, Cittadinanza nella pratica della solidarietà, Anima in spalla, I sentieri del 900, Teatro Loznica, Corda, CPL legalità, Radio web, Orientamento.

## PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, reso obbligatorio con la Legge 107 del 13 luglio 2015, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

Stage presso aziende del territorio nel secondo quadrimestre della durata di due mesi. Si potranno prevedere altri stage in altri periodi dell'anno in base a progetti personalizzati per singoli o gruppi di alunni.

## PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA

Orientare verso una scelta mirata e consapevole del proprio futuro nel mondo del lavoro e nella prosecuzione degli studi che meglio corrispondano agli interessi, alle attitudini, alle capacità, alle conoscenze e competenze individuali.

## **ATTUAZIONE**

- Informazioni sui corsi professionali post-diploma
- Informazione relativa allo scenario socio/economico, locale e internazionale
- Presentazione delle opportunità emergenti nel mondo del lavoro
- Presentazione del metodo e degli strumenti per la ricerca del lavoro
- Promozione della conoscenza di sé, dell'autoformazione e ricerca
- Indicazioni comportamentali e strumenti operativi per costruire un percorso formativo e professionale adeguato alle proprie caratteristiche e aspirazioni
- Diffusione materiale informativo anche attraverso il Sito dell'I. I. S. "Romani"
- Attività in collaborazione con realtà ed enti del territorio
- visite aziendali

## **LA VALUTAZIONE**

I "momenti" della valutazione non si limitano a quelli canonici della interrogazione orale o del compito in classe durante i quali si controlla l'avvenuta l'acquisizione dei contenuti minimi e il grado di rielaborazione, ma si esplicheranno in ogni singola lezione e coinvolgeranno gli aspetti della partecipazione, dell'attenzione in classe, dell'impegno, del metodo di lavoro, tutti quegli aspetti cioè che riguardano lo stare in classe degli studenti. Si terrà inoltre conto dell'avvenuto miglioramento rispetto alle situazioni di partenza.

La valutazione renderà conto di una serie di rilevazioni fatte dagli insegnanti sul livello di preparazione, sul grado di competenze raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati, sul miglioramento effettuato a partire dalla situazione di partenza.

La valutazione dovrà basarsi su un adeguato numero di verifiche. Il numero minimo di verifiche viene proposto nei Dipartimenti di Materia e deliberato dal Collegio Docenti.

Tra le tipologie di verifica si adottano quelle che richiedono il coinvolgimento attivo della classe; per questo la modalità della lezione dialogata concorrerà alla valutazione ma verranno utilizzate:

- interrogazioni orali
- interrogazioni scritte o questionari
- prove oggettive o test anche online
- verifiche singole e/o di gruppo (in laboratorio o per il recupero)
- scritti formativi e sommativi
- esercitazioni domestiche
- esercitazioni pratiche e/o grafiche
- realizzazioni di presentazioni, progetti, prodotti

La griglia allegata riguarda la valutazione dell'orale adottata dagli insegnanti del Consiglio di Classe

## RUBRICA VALUTATIVA PER L'ORALE

<b>DIMENSIONI</b> (aspetti da considerare)	<b>INDICATORI</b> (comportamenti, elementi osservabili)
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde in modo pertinente</li> <li>• Possiede le conoscenze</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina e collega le conoscenze in modo coerente</li> <li>• Mette in relazione diversi ambiti</li> </ul>
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta e rielabora i contenuti acquisiti</li> </ul>
COMPETENZA ESPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone con correttezza e proprietà lessicale padroneggiando il lessico specifico</li> <li>• Espone servendosi anche di supporti digitali</li> </ul>
APPLICAZIONE DI METODI E PROCEDURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleziona le conoscenze necessarie per attivare le procedure operative</li> </ul>

<b>DIMENSIONI</b> (aspetti da considerare)	<b>LIVELLI</b>				
	ottimo (9-10)	b u o n o (7-8)	sufficiente (6)	insufficiente (4-5)	gravemente insufficiente (< 4)

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI	risponde in modo pertinente a domande complesse in piena autonomia; possiede conoscenze ampie, approfondite	risponde in modo pertinente a domande complesse con eventuali aiuti: possiede conoscenze sicure	risponde in modo corretto e pertinente a domande “campione” e possiede le conoscenze essenziali	necessita di chiarimenti per rispondere in modo pertinente a domande semplici; le conoscenze sono superficiali o lacunose	anche se aiutato non risponde in modo pertinente; le conoscenze sono inadeguate
ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande complesse anche in modo originale, in piena autonomia	ordina in modo coerente la risposta a domande complesse	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande “campione”	necessita di guida per ordinare in modo coerente le conoscenze	anche se aiutato non sa ordinare le conoscenze
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	formula ampie e articolate argomentazioni critiche, anche personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	formula articolate argomentazioni critiche, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	formula semplici argomentazioni in modo corretto rielaborando i contenuti acquisiti	formula argomentazioni solo se guidato	non formula argomentazioni o argomenta in modo superficiale e disorganico
COMPETENZA ESPOSITIVA E/O DIGITALE	espone in modo fluente ed efficace, padroneggiando il lessico specifico e/o l’uso degli strumenti multimediali	espone utilizzando un linguaggio ed un lessico appropriati servendosi con relativa sicurezza degli strumenti multimediali se necessario	espone in modo chiaro e corretto usando un lessico specifico di base usando all’occorrenza gli strumenti multimediali	espone in modo poco chiaro e non sempre corretto, utilizzando parzialmente il lessico specifico, usando con qualche difficoltà lo strumento multimediale	espone in modo confuso e scorretto usando un lessico generico; non è in grado di gestire gli strumenti multimediali
APPLICAZIONE DI METODI, PROCEDURE E CONTENUTI	padroneggia autonomamente le procedure in contesti nuovi e su problemi complessi, elabora autonomamente relazioni fra i diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti nuovi e, se opportunamente guidato, anche su problemi complessi; stabilisce relazione fra diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	se guidato applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	non applica le procedure in contesti noti e su problemi semplici

### **ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA**

Il D.M 16 gennaio 2009 n.5 all’articolo 2 stabilisce che:

- la valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa;
- la valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente;



- la valutazione di tale comportamento sarà espressa in decimi;
- qualora il voto di condotta risulti insufficiente (inferiore a sei decimi), determinerà la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.
- La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità (tenuto conto di eventuali gravi, comprovati e documentati motivi di salute o familiari);
- partecipazione attiva al lavoro didattico quotidiano e alle varie iniziative proposte dalla scuola, collaborazione con compagni ed insegnanti;
- rispetto dell'ambiente e delle persone con un comportamento conforme alle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto (come da Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità scuola -famiglia);
- responsabilità nei confronti degli impegni scolastici.

**N.B** Ogni docente verbalizza le infrazioni lievi sul proprio registro personale (compiti non svolti, mancanza di materiale scolastico, ritardi negli ingressi in classe dopo l'intervallo e nel cambio dell'ora, assenza durante le ore di verifica, disturbo non continuato e molesto, utilizzo del cellulare, ecc...) e adotta gli opportuni provvedimenti per evitare che le infrazioni si ripetano. Tali infrazioni lievi saranno prese in considerazione dal Consiglio di classe al momento di attribuire il voto di condotta (cfr. tabella).

Al fine di evitare diverse interpretazioni del Regolamento d'Istituto, si precisa che tutte le infrazioni previste si considerano infrazioni lievi se non sono inquadrabili nei casi elencati nell'art. 23, ma possono essere considerate gravi ove ripetute frequentemente nel corso del I e II quadrimestre. Ogni docente, onde prevenire certe situazioni e al fine di educare gli alunni, stabilirà opportunamente un "Patto Formativo" con la classe.

Qualora i comportamenti scorretti siano ripetuti e le sanzioni irrogate non siano state efficaci, il docente valuterà se il comportamento rientri nelle ipotesi di infrazioni gravi quali ad esempio "Disturbo continuato e molesto del regolare svolgimento delle lezioni" o "Comportamento scorretto nei confronti del docente", in tal caso provvederà a verbalizzare sul registro di classe e ad informare il Dirigente per gli opportuni provvedimenti e per la eventuale convocazione straordinaria del C.d.C. a composizione allargata.

### **Criteri di assegnazione area comportamentale**

La valutazione del comportamento rientra nell'apposita sezione delle competenze del corso. I criteri di assegnazione delle valutazioni saranno stabilite in sede di commissione collegiale.

#### **PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

Si fa riferimento al documento sul sito dell'Istituto al link

[https://poloromani.edu.it/wp-content/uploads/sites/526/patto-di-corresponsabilita\\_0.pdf?x19470](https://poloromani.edu.it/wp-content/uploads/sites/526/patto-di-corresponsabilita_0.pdf?x19470)