



Ministero dell'Istruzione

I.I.S. "G. Romani"

Via Trento, 15 - 26041 Casalmaggiore (CR)

Tel. 0375 43295 - Fax 0375 43295 - 0375 200835

Posta elettronica ordinaria: cris00100p@istruzione.it

Posta elettronica certificata: cris00100p@pec.istruzione.it

[Sito web: www.poloromani.edu.it](http://www.poloromani.edu.it)

Sistema di Gestione Qualità UNI EN ISO 9001 IAF37

PROGRAMMAZIONE UNITARIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 2A INDIRIZZO IeFp

anno scolastico 2023-2024

Il documento contiene:

- ☐ Elenco docenti
- ☐ Finalità del corso
- ☐ Profilo della classe
- ☐ Obiettivi formativi prioritari
- ☐ Competenze
- ☐ Metodi/Attività, strumenti e ambienti, tipologia delle prove
- ☐ Interventi di recupero
- ☐ Attività curriculari, extracurriculari ed integrative
- ☐ Moduli orientamento
- ☐ Progetto Accoglienza
- ☐ Valutazione, criteri per l'attribuzione del voto di condotta
- ☐ Patto di corresponsabilità
- ☐ Programmazione educazione civica

p a g e . p a g e . p a g e . p a g e . p a g e . p a g e . p a g e .

ELENCO DOCENTI

COGNOME e NOME	MATERIE
Agosti Giancarlo	Laboratorio
Annicchiarico Rossella	Tecnologie Elettriche
Bardelli Alessandro	Laboratorio di Fisica
Bassi Angelo	Sostegno
Benedetti Luigi	Scienze Motorie
Castellano Raffaele	Disegno
Lumare Claudio	Matematica
Lupoli Lorenzo	Sostegno

Mangoni Anna	Tecnologie Informatiche
Monaco Antonio Salvatore	Fisica
Morelloni Felicita	Italiano e Storia
Pisani Sara	IRC
Porpora Maria Sole	Diritto ed Economia
Toscani Maria	Inglese

FINALITA'

L'I.I.S. "G. Romani" si propone di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per comprendere in modo approfondito la realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte a situazioni, fenomeni e problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Il Consiglio di Classe fa propri gli obiettivi trasversali contenuti nel P.T.O.F. a cui si aggiungono gli obiettivi specifici dell'educazione civica il cui insegnamento verrà svolto trasversalmente.

PERCORSI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Durante il corso di studi, oltre alle competenze culturali di base (linguistiche e di comunicazione in lingua italiana e straniera, matematiche, scientifiche e tecnologiche, storiche, geografiche, giuridiche ed economiche, digitali, di cittadinanza), saranno acquisite competenze tecnico-professionali per essere in grado di:

(Operatore elettrico)

- ☐ definire e pianificare la successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del progetto da sistemare/rete elettronica;
- ☐ approntare materiali, strumenti e attrezzature necessari alle diverse fasi di attività sulla base del progetto, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso;
- ☐ monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria; ☐ predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali;
- ☐ predisporre e cablare le canalizzazioni, i quadri e i cavi seguendo le specifiche progettuali;
- ☐ installare sistemi elettronici per la ricezione e la comunicazione di segnali audio-video, seguendo le specifiche progettuali;
- ☐ assemblare e configurare personal computer in base alla documentazione tecnica di riferimento e alle esigenze del cliente;
- ☐ effettuare le verifiche di funzionamento del sistema o della rete in coerenza con le specifiche progettuali, predisponendo la documentazione di verifica e la manutenzione ordinaria e straordinaria di sistemi e reti, individuando eventuali anomalie e problemi di funzionamento e conseguenti interventi di ripristino. (Tecnico automazione industriale)
- ☐ condurre le fasi di lavoro sulla base delle specifiche di progetto, presidiando l'attività di realizzazione e/o manutenzione di sistemi/reti elettronici e informatiche;
- ☐ identificare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente nel luogo di lavoro, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli relativamente alla prevenzione;
- ☐ recepire i bisogni del cliente coniugandoli con le opportunità tecniche e tecnologiche disponibili;
- ☐ predisporre installazioni di reti informatiche e di telecomunicazione e sistemi di controllo integrati;
- ☐ elaborare documenti relativi alle attività ed ai materiali;
- ☐ identificare le esigenze di acquisto di attrezzature e materiali, curando il processo di approvvigionamento ed effettuare le verifiche di funzionamento di reti e sistemi, predisponendo la documentazione richiesta.

Alla conclusione del percorso triennale e al superamento di un esame conclusivo sarà rilasciato l'attestato di Qualifica Professionale di Operatore Elettrico - Indirizzo: Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici, comprensivo della descrizione delle competenze acquisite. Il titolo è valido, al pari di quelli scolastici, per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere di istruzione e formazione. È un titolo avente valore legale, riconosciuto su tutto il territorio nazionale e la sua corrispondenza con il III livello europeo delle competenze lo rende riconoscibile anche nell'ambito più vasto dell'Unione Europea. L'attestato di qualifica professionale di Operatore Elettrico - Indirizzo: Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici consente sia l'accesso al quarto anno del sistema di IeFP per ottenere il diploma professionale (Tecnico automazione industriale), sia il passaggio al sistema dell'istruzione professionale al fine di conseguire il relativo diploma quinquennale coerente con il percorso di studi intrapreso.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 26 alunni tutti maschi. Di questi 5 alunni sono ripetenti e hanno iniziato la frequenza in questo anno scolastico. Complessivamente la classe risulta abbastanza omogenea nel percorso verso gli apprendimenti. Una parte dei ragazzi ha comportamenti ancora piuttosto infantili ed ha bisogno di essere spesso richiamata al rispetto delle regole e invitata ad avere un comportamento consono all'ambiente scolastico. Nell'insieme, però, rispetto all'anno scolastico precedente, l'atteggiamento della classe risulta essere più propositivo. Durante le lezioni, sono presenti i di sostegno con gli educatori; questo permette anche di poter svolgere lezioni più strutturate e personalizzate.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- ☐ Valorizzare e potenziare le competenze alfabetico funzionali e linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e incrementando i progetti europei;
- ☐ potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ☐ potenziare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
- ☐ potenziare le competenze comunicative;
- ☐ sviluppare i comportamenti improntati al rispetto della legalità e dell'ambiente, del patrimonio e delle attività culturali e dei beni paesaggistici;
- ☐ integrare le attività di PCTO e di orientamento nell'ambito del curriculum verticale a partire dalla classe terza;
- ☐ sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- ☐ educare alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere

COMPETENZE

Le competenze sono definite alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto e le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il Consiglio di classe adotta metodologie funzionali all'accertamento delle prestazioni da parte degli studenti, cioè dell'effettivo esercizio delle competenze chiave di cittadinanza; organizzano attività/compiti di realtà in grado di orientare l'apprendimento; formulano prove di accertamento delle competenze per determinarne i livelli di possesso.

Competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze degli assi culturali

Le competenze previste per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono definite a livello normativo (decreto Ministero della Pubblica Istruzione n. 139 del 22/08/2007) e, articolate in abilità/capacità e conoscenze, sono sviluppate in quattro assi culturali.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<i>lingua italiana</i> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti<input type="checkbox"/> Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo<input type="checkbox"/> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Non raggiunto Base Intermedio Avanzato
<i>lingua straniera</i> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizzare la lingua ... (specificare la prima lingua studiata) per i principali scopi comunicativi ed operativi	Non raggiunto Base Intermedio Avanzato
<i>altri linguaggi</i> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario<input type="checkbox"/> Utilizzare e produrre testi multimediali	Non raggiunto Base Intermedio Avanzato
Asse matematico	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica<input type="checkbox"/> Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni<input type="checkbox"/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi<input type="checkbox"/> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Non raggiunto Base Intermedio Avanzato
Asse scientifico – tecnologico	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità<input type="checkbox"/> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza<input type="checkbox"/> Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Non raggiunto Base Intermedio Avanzato
Asse storico – sociale	LIVELLI

<input type="checkbox"/> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali <input type="checkbox"/> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente <input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Non raggiunto Base Intermedio Avanzato
---	---

METODI/ATTIVITA'

- ☐ Lezione dialogata (presentazione dei contenuti previa loro contestualizzazione in situazioni reali, sollecitando interventi degli studenti;
- ☐ lezione frontale articolata con interventi;
- ☐ discussione in aula;
- ☐ esercitazione individuale;
- ☐ lavori, esercitazioni di gruppo;
- ☐ problem – solving;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ visite guidate;
- ☐ esercitazione pratica (educazione fisica);
- ☐ esercitazione grafica;
- ☐ AID (attività sincrone e asincrone);
- ☐ DDI (in caso di emergenza)

STRUMENTI e AMBIENTI

- ☐ laboratori
- ☐ LIM
- ☐ smart board
- ☐ tablet/ pc
- ☐ audiovisivi
- ☐ biblioteca digitale (MLOL)
- ☐ testi, manuali, dispense
- ☐ piattaforma G-suite

TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

- ☐ Prove formative e sommative in presenza;
- ☐ Prove ed esercitazioni online;
- ☐ test;
- ☐ interrogazioni orali e scritte;

- ☐ interrogazioni dialogate con la classe;
- ☐ prove pratiche;
- ☐ prove grafiche.

INTERVENTI DI RECUPERO

I docenti del Consiglio si fanno carico del recupero in itinere rendendosi disponibili a riprendere concetti non compresi, eseguire esercizi di ripasso per rendere più consapevole e sicura una competenza, attivare nuove strategie per favorire il recupero di competenze incerte quali l'individuazione di specifici percorsi individualizzati o una sospensione temporanea dello svolgimento del programma.

Si inseriscono le attività fatte proprie dai docenti nell'ambito del progetto recupero dell'istituto.

(1) RECUPERO CURRICOLARE

La correzione dei compiti assegnati è un momento della lezione che si configura come prima azione di recupero curricolare. Tale recupero curricolare si potrà inoltre effettuare con le seguenti modalità:

- ☐ **suddivisione della classe in gruppi:** il gruppo può essere guidato da uno studente e ai gruppi vengono assegnati dal docente compiti generalmente diversificati;
- ☐ **prove formative:** tali prove possono riguardare pochi contenuti, e per questo ne viene fatta la correzione immediata, oppure possono essere più strutturate e attinenti vari argomenti ed essere corrette in classe successivamente;
- ☐ (per le materie orali) **ripresa/revisione dell'ultimo argomento trattato ad ogni inizio di lezione:** questa operazione verrà affidata allo studente o potrà essere effettuata dal docente;
- ☐ (per gli insegnanti che sono in co-presenza) **divisione eventuale della classe in due sottogruppi:** un gruppo recupera con un insegnante in classe, l'altro lavorerà in laboratorio con l'insegnante di laboratorio.

(3) SPORTELLO APERTO

Lo sportello aperto è una modalità di recupero con la quale insegnanti mettono a disposizione dei propri studenti un'ora pomeridiana per **il recupero, il consolidamento o l'approfondimento di argomenti affrontati nelle ore curricolari, per il sostegno agli studenti delle classi V^e in preparazione all'Esame di Stato.**

Modalità:

la prenotazione da parte degli studenti interessati va fatta in segreteria, ufficio progetti, su apposito registro settimanalmente approntato e può essere effettuata per piccoli gruppi.

L'ora dello sportello aperto rimane fissata dall'insegnante per l'intero anno scolastico o può essere fissata di volta in volta dal docente.

Lo sportello aperto ha soprattutto funzione di recupero nelle varie discipline ma, in qualche caso, può essere occasione per parlare di metodo e organizzazione scolastica.

(4) CORSI DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI

Verranno attuati corsi in Lingua2 per alunni stranieri non alfabetizzati e corsi in 'Lingua per lo studio', compatibilmente con le dotazioni finanziarie

(5) LABORATORI PNRR per il recupero delle competenze in italiano, matematica, fisica/chimica, supporto compiti.

ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE

Nell'ambito delle attività curricolari, extracurricolari ed integrative la classe verrà esposta ad un buon numero di iniziative e proposte. Il Consiglio di classe ha identificato, in questa prima fase dell'anno, nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto, una serie di attività da condividere con gli studenti.

I progetti educativi della scuola cui il Consiglio aderisce sono:

PROGETTI UMANISTICI E SOCIALI (P02)				
	Classi a cui sono rivolti i progetti	Descrizione/Finalità	Responsabile	Numero di ore preventivate per progetti in orario curricolare

Legalità (Cittadinanza in rete CPL)	Tutte le classi dell'Istituto	Acquisire consapevolezza della necessità di costruire alleanze sinergiche per contrastare la diffusione di una sottocultura di illegalità capillarmente estesa	Porpora Mariasole	<p>Incontri con esperti ed eventuali testimoni, previa preparazione in classe. Lezioni tenute da insegnanti di Diritto ed economia, Storia e/o dell'organico di potenziamento.</p> <p>Tempistica: ottobre- maggio con iniziative principalmente derivanti dalla scuola capofila del progetto (CPL) , ma anche inerenti le esperienze di recupero della legalità in contesti difficili.</p>
---	----------------------------------	--	----------------------	--

Cittadinanza e costituzione	Classi dell'Istituto	<p>Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri riconosciuti dalla Costituzione italiana e dalla UE.</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di rispettare le regole determinate dall'ordinamento giuridico per contrastare la diffusione di comportamenti illegali nella quotidianità.</p>	Cadenazzi Roberta	<p>Le attività verranno realizzate fra ottobre e maggio. Alle classi di tutta la scuola verranno proposte le seguenti attività: incontri con le Forze dell'Ordine (carabinieri, polizia locale) riguardo alle modalità di contrasto verso la criminalità nel nostro territorio; lezioni sulla Costituzione tenute dai docenti di diritto dell'organico di potenziamento; incontri con esperti di diritto tributario: Agenzia delle entrate, esperti dei servizi finanziari, Guardia di Finanza riguardo al sistema fiscale ed all'importanza di non evadere il fisco, incontri con esperti di diritto ambientale, incontri con la polizia postale riguardo questioni illegali nel mondo digitale.</p>
-----------------------------	----------------------	--	-------------------	---

Romanis 'got talent	Studenti dell'Istituto	Valorizzare le competenze artistiche che gli studenti sviluppano come hobby. La scuola non è solo dispensatrice di conoscenze, ma può contribuire alla formazione personale in un'ottica di crescita alla scoperta dei propri punti di forza.	Zani Maria Chiara	Maggio
Laivin 'Intersezioni'	Studenti dell'Istituto	Il teatro a scuola è un mezzo privilegiato per aiutare il gruppo ad acquisire coesione, aumentare la tolleranza, il rispetto e la comprensione tra i membri del gruppo, aiutare la conoscenza di se stessi, la valutazione delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sviluppare le abilità sociali, fisiche e verbali.	Zani Maria Chiara	ottobre-giugno
Teatro -Un ponte con Loznica: interscambio culturale di studenti	Studenti di tutte le classi dell'Istituto	Laboratorio teatrale in orario <u>extracurricolare</u> (ottobre-maggio), al termine del laboratorio verrà organizzata una rappresentazione teatrale-musicale da svolgersi presso il teatro comunale di Casalmaggiore (o presso il teatro comunale di Sabbioneta). Il gemellaggio con la scuola serba avverrà a Loznica, presumibilmente nell'ultima settimana di aprile 2024.	Montalbano Antonino	

Educare alla pace	Tutti gli studenti dell'Istituto	<p>Formare un gruppo di studenti all'educazione alla pace e al dialogo interculturale e interreligioso - intraprendere azioni concrete a favore della pace e dell'amicizia tra i popoli - sviluppare le potenzialità creative dei giovani facendoli protagonisti del percorso sulla pace. Partecipazione all'incontro "Don Lorenzo Milani e Mario Lodi: educare alla pace", il giorno sabato 28 ottobre 2023 dalle ore 10 alle ore 12</p> <p>, adesione alle iniziative proposte dalla Tavola della pace di Cremona (ciclo di incontri e conferenze sulla vita di don Lorenzo Milani a 100 anni dalla sua nascita, con eventuale visita alla scuola di don Milani a Barbiana)</p> <p>Adesione alle iniziative del circolo ACLI di Casalmaggiore (Festival dei diritti 6-11 novembre, mostra "Popoli in movimento")</p>	Pisani Sara	Da concordare
-------------------	----------------------------------	--	-------------	---------------

	Classi 5^A- 5^B- 5^C ITIS / 5^A LICEO CLASSICO/ 5^A CAT/5^A LICEO SCIENTIFIC O	Visita alla Casa Circondariale di Cremona per conoscere la realtà carceraria	Maglia Antonella	Gennaio-Febbraio- Marzo
Mio fratello viene dalla Luna	Tutte le classi a discrezione del cdc	Nell'ambito della convenzione stilata nell'a.s. 2021-2022 con CSV Lombardia SUD, e rinnovata, nasce un percorso nel mondo della disabilità a partire dall'incontro tra le nostre classi e le associazioni del territorio che per loro missione si occupano dei bisogni essenziali del mondo della disabilità.	Pisani Sara	Da ottobre 2023 a giugno 2024 secondo il calendario che le associazioni ci forniranno
Italbase- Italstudio	Studenti non italofoni di recente immigrazione (NAI) e studenti non italofoni con difficoltà nella lingua dello studio	Realizzazione di un piano di azioni per il potenziamento dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda (L2).	Pisani Sara	

Educazione e costruzione della salute	Cassi 1 ^a , 2 ^a , 3 ^a e 4 ^a dell'Istituto	<p><u>Classi prime:</u> 2 incontri di 2 ore con operatrice ASST sul tema delle Life Skills (ottobre-dicembre)</p> <p><u>Classi seconde:</u> 2 incontri di 2 ore con operatrice ASST sui temi delle Life Skills e sul concetto di rischio (novembre-dicembre)</p> <p><u>Classi terze:</u> 2 incontri di 2 ore con operatrice ASST sui concetti di dipendenza e rischio (marzo)</p> <p><u>Classi quarte:</u> 2 incontri di 2 ore con operatori della Polizia Stradale sul tema di sicurezza stradale e prevenzione alla distrazione.</p> <p>Per le <u>classi quarte</u> del LSSA sono previsti due incontri di un'ora (da svolgersi nelle ore di scienze) con un medico che aiuterà i ragazzi a dirimere dubbi riguardanti la conoscenza del nostro organismo e illustrerà i primi rudimenti di pronto soccorso (incontri da calendarizzare in base alla disponibilità del medico).</p>	Storti Giuseppe, De Lorenzi Daniela	
---------------------------------------	---	---	-------------------------------------	--

Sessualità ed affettività	Tutte le classi del biennio a discrezione dei cdc	All'interno del progetto di educazione alla salute, quest'anno verranno tenuti degli incontri sul tema dell'affettività, della sessualità e della prevenzione a malattie sessualmente trasmissibili, ivi compresi i metodi contraccettivi naturali.	Pisani Sara	Gli incontri si svolgeranno per le classi aderenti secondo il calendario stilato dalle operatrici del consultorio e saranno tenuti dalle operatrici del Consultorio di Casalmaggiore.
Attività fisica, motoria e sportiva	Studenti di tutte le classi dell'Istituto	Sviluppare una "mentalità sportiva", preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, fase Provinciale e successive.	Cristofolini Fabio	Gare e tornei provinciali (stabiliti dall' U.S.T. di Cremona – Ufficio di Educazione Fisica) con relativi allenamenti specifici - Tornei e gare d'Istituto (*): ottobre – gennaio: Corsa campestre, pallavolo, sci, calcio 5 giocatori, febbraio-aprile: atletica leggera, tennistavolo, maggio badminton, pallacanestro, pallatamburello
Sport per tutti	Studenti dell'Istituto	Attività sportiva adattata sulla base delle varie abilità e disabilità dei partecipanti presso il centro sportivo "Baslenga" Interflumin a.	Molinari Emanuela	

	Classi 5 A Liceo Classico, 4 A LSSA dell'Istituto	Conoscere le forme e le categorie chiave dell'estremismo violento; individuare interventi formativi preventivi e procedure di gestione dei fenomeni di estremismo violento.	Arigò Mariagrazia, Prandini Stefano	Ottobre- Novembre 2023 Realizzazione delle UDA e rielaborazione delle stesse per preparare gli interventi al Convegno Regionale; Dicembre 2023 Partecipazione al convegno Regionale a Milano, presso Regione Lombardia
Ti ascolto	Studenti, genitori e docenti dell'Istituto	Prevenzione del disagio giovanile e sostegno a studenti, famiglie e docenti per situazioni di emergenza scolastica.	Arigò Mariagrazia	
Il quotidiano in classe	Classi dell'Istituto a discrezione del cdc	Approccio alla lettura critica delle principali testate giornalistiche	Morelloni Felicita	Da metà novembre per tutto l'anno scolastico
Scuola e territorio (Radio-web-Polo d'Attrazione)	Studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	Realizzare un'attività inclusiva che avvicina studenti di classi e indirizzi differenti valorizzando il senso di appartenenza a una medesima comunità.	Bernuzzi Katia, Bonfanti Augusto, Agosti Giancarlo, Prandini Stefano	

Scuola a domicilio	Studenti dell'Istituto colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni.	Garantire il diritto allo studio Prevenire l'abbandono scolastico Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza	Arigò Mariagrazia	
PNRR	tutti gli studenti	LAboratori Ortogiardino lab. riuso Murales Un ponte con Loznica (progetto a parte) Radioweb (progetto a parte) Recupero competenze: italiano matematica fisica/chimica supporto compiti		

<p>“Tra Zenit e Nadir: rotte educative in mare aperto”</p>	<p>1^ 2^ 3^ operatore 2 A Ipss</p>		<p>Coop Nazareth</p>	<p>Il percorso cercherà di sviluppare la capacità di conoscersi e di affrontare collettivamente i problemi che emergono; di trovare soluzioni attraverso una discussione democratica e rispettosa delle opinioni individuali; di rendere i ragazzi consapevoli della dimensione delle relazioni, conflitti e legalità. Si vuole implementare il coinvolgimento e partecipazione attiva di ogni ragazzo, degli insegnanti ed altre figure della scuola in un percorso che faccia della mediazione dei conflitti e della ricomposizione delle relazioni la base per un reale allenamento alla riduzione delle problematiche relazionali.</p>
--	--	--	----------------------	--

LA VALUTAZIONE

I “momenti” della valutazione non si possono limitare a quelli canonici della interrogazione orale o del compito in classe durante i quali si controlla l’avvenuta l’acquisizione dei contenuti minimi e il grado di rielaborazione, ma si esplicheranno in ogni singola lezione e coinvolgeranno gli aspetti della partecipazione, dell’attenzione in classe, dell’impegno, del metodo di lavoro, tutti quegli aspetti cioè che riguardano lo stare in classe degli studenti. Si terrà inoltre conto dell’avvenuto miglioramento rispetto alle situazioni di partenza.

La valutazione renderà conto di una serie di rilevazioni fatte dagli insegnanti sul livello di preparazione, sul grado di competenze raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati, sul miglioramento effettuato a partire dalla situazione di partenza.

La valutazione dovrà basarsi su un adeguato numero di verifiche. Il numero minimo di verifiche viene proposto nei Dipartimenti di Materia e deliberato dal Collegio Docenti.

Tra le tipologie di verifica si adottano quelle che richiedono il coinvolgimento attivo della classe; per questo la modalità della lezione dialogata concorrerà alla valutazione ma verranno utilizzate:

- interrogazioni orali
- interrogazioni scritte o questionari
- prove oggettive o test anche online
- verifiche singole e/o di gruppo (in laboratorio o per il recupero)
- scritti formativi e sommativi
- esercitazioni domestiche
- esercitazioni pratiche e/o grafiche

La griglia allegata riguarda la valutazione dell’orale adottata dagli insegnanti del Consiglio di classe.

RUBRICA VALUTATIVA PER L’ORALE

DIMENSIONI (aspetti da considerare)	INDICATORI (comportamenti, elementi osservabili)
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<input type="checkbox"/> Risponde in modo pertinente <input type="checkbox"/> Possiede le conoscenze

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	<input type="checkbox"/> Ordina e collega le conoscenze in modo coerente <input type="checkbox"/> Mette in relazione diversi ambiti
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	<input type="checkbox"/> Argomenta e rielabora i contenuti acquisiti
COMPETENZA ESPOSITIVA	<input type="checkbox"/> Espone con correttezza e proprietà lessicale padroneggiando il lessico specifico <input type="checkbox"/> Espone servendosi anche di supporti digitali
APPLICAZIONE DI METODI E PROCEDURE	<input type="checkbox"/> Seleziona le conoscenze necessarie per attivare le procedure operative

DIMENSIONI (aspetti da considerare)	LIVELLI				
	ottimo (9-10)	b u o n o (7-8)	sufficiente (6)	insufficiente (4-5)	gravemente insufficiente (< 4)

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI	risponde in modo pertinente a domande complesse in piena autonomia; possiede conoscenze ampie, approfondite	risponde in modo pertinente a domande complesse con eventuali aiuti: possiede conoscenze sicure	risponde in modo corretto e pertinente a domande “campione” e possiede le conoscenze essenziali	necessita di chiarimenti per rispondere in modo pertinente a domande semplici; le conoscenze sono superficiali o lacunose	anche se aiutato non risponde in modo pertinente; le conoscenze sono inadeguate
ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande complesse anche in modo originale, in piena autonomia	ordina in modo coerente la risposta a domande complesse	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande “campione”	necessita di guida per ordinare in modo coerente le conoscenze	anche se aiutato non sa ordinare le conoscenze
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	formula ampie e articolate argomentazioni critiche, anche personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	formula articolate argomentazioni critiche, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	formula semplici argomentazioni in modo corretto rielaborando i contenuti acquisiti	formula argomentazioni solo se guidato	non formula argomentazioni o argomenta in modo superficiale e disorganico
COMPETENZA ESPOSITIVA E/O DIGITALE	espone in modo fluente ed efficace, padroneggiando il lessico specifico e/o l'uso degli strumenti multimediali	espone utilizzando un linguaggio ed un lessico appropriati servendosi con relativa sicurezza degli strumenti multimediali se necessario	espone in modo chiaro e corretto usando un lessico specifico di base usando all'occorrenza gli strumenti multimediali	espone in modo poco chiaro e non sempre corretto, utilizzando parzialmente il lessico specifico, usando con qualche difficoltà lo strumento multimediale	espone in modo confuso e scorretto usando un lessico generico; non è in grado di gestire gli strumenti multimediali
APPLICAZIONE DI METODI, PROCEDURE E CONTENUTI	padroneggia autonomamente le procedure in contesti nuovi e su problemi complessi, elabora autonomamente relazioni fra i diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti nuovi e, se opportunamente guidato, anche su problemi complessi; stabilisce relazione fra diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	se guidato applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	non applica le procedure in contesti noti e su problemi semplici

ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

Il D.M 16 gennaio 2009 n.5 all'articolo 2 stabilisce che:

- ☐ la valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa;
- ☐ la valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente;
- ☐ la valutazione di tale comportamento sarà espressa in decimi;
- ☐ qualora il voto di condotta risulti insufficiente (inferiore a sei decimi), determinerà la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.
- ☐ La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, in base ai seguenti criteri:

- ☐ frequenza e puntualità (tenuto conto di eventuali gravi, comprovati e documentati motivi di salute o familiari);
- ☐ partecipazione attiva al lavoro didattico quotidiano e alle varie iniziative proposte dalla scuola, collaborazione con compagni ed insegnanti;
- ☐ rispetto dell'ambiente e delle persone con un comportamento conforme alle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto (come da Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità scuola -famiglia);
- ☐ responsabilità nei confronti degli impegni scolastici.

N.B Ogni docente verbalizza le infrazioni lievi sul proprio registro personale (compiti non svolti, mancanza di materiale scolastico, ritardi negli ingressi in classe dopo l'intervallo e nel cambio dell'ora, assenza durante le ore di verifica, disturbo non continuato e molesto, utilizzo del cellulare, ecc...) e adotta gli opportuni provvedimenti per evitare che le infrazioni si ripetano. Tali infrazioni lievi saranno prese in considerazione dal Consiglio di classe al momento di attribuire il voto di condotta (cfr. tabella).

Al fine di evitare diverse interpretazioni del Regolamento d'Istituto, si precisa che tutte le infrazioni previste si considerano infrazioni lievi se non sono inquadrabili nei casi elencati nell'art. 23, ma possono essere considerate gravi ove ripetute frequentemente nel corso del I e II quadrimestre. Ogni docente, onde prevenire certe situazioni e al fine di educare gli alunni, stabilirà opportunamente un "Patto Formativo" con la classe.

Qualora i comportamenti scorretti siano ripetuti e le sanzioni irrogate non siano state efficaci, il docente valuterà se il comportamento rientri nelle ipotesi di infrazioni gravi quali ad esempio "Disturbo continuato e molesto del regolare svolgimento delle lezioni" o "Comportamento scorretto nei confronti del docente", in tal caso provvederà a verbalizzare sul registro di classe e ad informare il Dirigente per gli opportuni provvedimenti e per la eventuale convocazione straordinaria del C.d.C. a composizione allargata.

Criteri di assegnazione voto di condotta

La griglia è uno strumento utile alla proposta del voto di condotta, che non risulta tuttavia da un'applicazione automatica dei descrittori, ma è deliberato dal CdC sulla base della conoscenza globale dello studente.

<p style="text-align: center;">VOTO 10/10 (se lo studente soddisfa tutti i punti)</p> <p style="text-align: center;">9/10 (se lo studente non soddisfa tutti i punti)</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">LIVELLO ALTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> frequenza assidua (non più di 10 giorni di assenza, fatte salve le assenze per motivi di salute o di famiglia previa documentazione); rispetto rigoroso delle scadenze didattiche (verifiche); puntualità all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni o delle lezioni online e dopo l'intervallo (art.1, 2 e 5, 22); <input type="checkbox"/> partecipazione educata (art.4), costruttiva e propositiva; impegno consapevole e responsabile nelle attività promosse dalla scuola; disponibilità attiva e collaborativa nei confronti dei compagni o dei docenti; <input type="checkbox"/> rigoroso rispetto delle consegne e degli impegni assunti (art.22) <input type="checkbox"/> rispetto per le persone (docenti, studenti, personale...) e gli ambienti (istituto, aule, laboratori ed attrezzature) (art.6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14).
<p style="text-align: center;">VOTO 8/10 (se vengono rispettati tre punti su quattro)</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">LIVELLO INTERMEDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> frequenza abbastanza regolare, puntualità all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni o delle lezioni online e dopo l'intervallo (art.1, 2 e 5, 22); (non supera il massimo dei ritardi consentiti, rispetta le scadenze didattiche); <input type="checkbox"/> partecipazione educata (art.4); impegno consapevole e responsabile nelle attività promosse dalla scuola; disponibilità nei confronti dei compagni o dei docenti; <input type="checkbox"/> rispetto delle consegne e degli impegni assunti (art.22); <input type="checkbox"/> rispetto per le persone (docenti, studenti, collaboratori) e gli ambienti (istituto, aule, laboratori ed attrezzature) (art.6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14), eventualmente anche in presenza di richiami, o infrazioni lievi ma non ripetute)
<p style="text-align: center;">VOTO 7/10 (se vengono rispettati tre punti su quattro)</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">LIVELLO INTERMEDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> frequenza discontinua, ritardi all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni o delle lezioni online e dopo l'intervallo (art.1, 2 e 5, 22); (supera il massimo dei ritardi consentiti, rispetta le scadenze didattiche); <input type="checkbox"/> irregolare rispetto delle consegne e degli impegni assunti (art.22) <input type="checkbox"/> partecipazione non sempre composta (art.4); modesto impegno nelle attività promosse dalla scuola; disponibilità limitata nei confronti dei compagni o dei docenti; <input type="checkbox"/> rispetto per le persone (docenti, studenti, personale) e gli ambienti (istituto, aule, laboratori ed attrezzature) (art.6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14), presenza di richiami frequenti, o infrazioni lievi.

<p style="text-align: center;">VOTO 6/10</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">LIVELLO BASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> assenze frequenti e/o ingiustificate, scarsa puntualità all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni o delle lezioni online e dopo l'intervallo (art.1, 2 e 5, 22); <input type="checkbox"/> scarso interesse e partecipazione alle attività didattiche; <input type="checkbox"/> impegno selettivo o discontinuo; mancato rispetto delle consegne (art.22), scarsa partecipazione al dialogo educativo; <input type="checkbox"/> comportamento irrispettoso nei confronti dei docenti, di altri studenti, del personale (art. 6,7,9) e/o episodi di danneggiamento degli ambienti (istituto, aule, laboratori ed attrezzature) (art.6, 7, 9, 10 ,11, 12, 13, 14) di lieve entità; <input type="checkbox"/> reiterate infrazioni lievi al Regolamento di Istituto. <p>Oppure, in presenza di infrazioni gravi al Regolamento di Istituto che abbiano comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni</p>
<p style="text-align: center;">VOTO 5/10</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">LIVELLO NON RAGGIUNTO</p>	<p>In presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto degli Studenti e delle Studentesse, nonché il Regolamento di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n.5 del 16/1/2009)</p>

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi (art. 2 comma 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169).

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Si fa riferimento al documento sul sito dell'Istituto al link
https://poloromani.edu.it/wp-content/uploads/sites/526/patto-di-corresponsabilita_0.pdf?x19470

Programmazione unitaria di EDUCAZIONE CIVIUCA redatta dal Consiglio di classe

Referente ed. civica:

<i>ATTIVITA' PROGETTI MATERIE</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>N° h</i>	<i>Voti IQ</i>	<i>Voti IIQ</i>
DIRITTO		2 4	x x con voto	
IRC		4	x con voto	
ITALIANO		10 + 10	x con voto	
ITALIANO		10	x con voto	
		...		

(Nelle materie in cui non sono espressi voti è possibile formalizzare dei giudizi che serviranno anche per l'arrotondamento della media dei i voti)